

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алтайская средняя общеобразовательная школа»
671836 с. Усть-Дунгуй ул. Центральная, 42 тел. (8-301)-42-34-137
e-mail: school_ust-dunguy@govrb.ru
сайт: <https://sh-altajskaya-ust-dunguj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБОУ «Алтайская СОШ»
Протокол № 6 от 17.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ «Алтайская СОШ»
/Очирова Н.В./
Приказ № 16 § 1 от 17.04.2023 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алтайская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

у. Усть-Дунгуй
2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайская средняя общеобразовательная школа»
Директор	Очирова Надежда Викторовна
Юридический адрес	671836, Республика Бурятия, Кяхтинский район, улус Усть-Дунгуй, улица Центральная, 42
Телефон	8 (301) 42-34-1-37
Адрес электронной почты	e-mail: : school_ust-dunguy@govrb.ru
Официальный сайт:	https://sh-altajskaya-ust-dunguj-r81.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация МО «Кяхтинский район»
Дата создания	1974 года постройки, одноэтажное, туфоблочное
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 03 Л01 0001454 № 2852 от 17.05.2017, бессрочная.

МБОУ «Алтайская СОШ» расположена в сельской местности, в 140 километрах от города Кяхта.

МБОУ «Алтайская СОШ» (далее – Школа) расположена в у. Усть-Дунгуй Кяхтинского района Республики Бурятия. Большинство семей обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, имеют собственное жильё деревянной застройки.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учитель физической культуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Бурятия, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Правовое воспитание» (профилактика правонарушений и преступлений),
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Волонтерство»,
- «Художественно-эстетическое»,

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвитие школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Классные руководители отслеживали динамику личностного развития каждого ученика в классе методом наблюдения, тестирования и опроса. Результат опроса учащихся нашей школы показал:

- Отечество как главную значимую ценность 95 %;
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни 93 %;
- Позитивное отношение к природе 88 %;
- Отношение к труду 71 %;
- Семья 96 %;
- Учеба 68 %;
- Культура 69 %.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося.

Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Были проведены мероприятия запланированные и незапланированные.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1 сентября провели торжественную общешкольную линейку, посвященную празднику «День Знаний».

3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом» с показом презентаций «Беслан» 1-11 классы.

В сентябре провели «Неделю безопасности». Мероприятия по антитеррористической, пожарной безопасности и по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!».

5 октября в «День Учителя» члены школьного ученического самоуправления «Молодость» провели уроки в 1-8 классах и концерт, куда были приглашены ветераны педагогического труда и учителя.

Ко Дню народного единства 4 ноября, с ДК провели совместное мероприятие «В единстве – сила и судьба», а также классные часы во всех классах.

Провели экологические акции:

- по благоустройству территории школы;
- изготовление скворечников «Помоги зимующим птицам».

Провели акцию «Добро» (семьям участников СВО).

В декабре прошли мероприятия:

- классные часы, конкурс рисунков, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией.
- классные часы и беседы - «День Конституции»;
- «Новый Год»;
- «Сагаалган».

Провели тематические классные часы: «Блокадный хлеб», «Памяти жертв Холокоста», «День Героев», «День неизвестного солдата».

Ко Дню защитника Отечества были проведены мероприятия:

- Уроки «Мужества», спортивные соревнования совместно с Погранзаставой «Курсы молодого бойца», классные часы;
- «Конкурс рисунков «Защитник Отечества»;

Провели мероприятия, посвященные «8 Марта»:

- Конкурсы, викторины, беседы;

Учащиеся школы, учителя и жители нашего села приняли участие в благотворительном концерте «Своих не бросаем» «Вместе мы сила». Приняли участие в автопробеге с плакатами и флагами в поддержку наших военных, принимающих участие в СВО.

В апреле провели Экологический субботник.

Мероприятия, посвященные Дню Победы:

- Урок Мужества;
- Памяти Героев;
- Классные часы;
- Конкурсы: «Письмо ветерану», «Стихи Победы», «Диктант Победы»;
- Акции: «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану».
- Торжественный митинг «День Победы»;
- Праздничный концерт «9 мая»;
- Эстафета передачи «Знамя Победы»;
- Торжественная линейка «Последний звонок».

Модуль «Детское самоуправление»

Структурной составляющей школьного самоуправления является детская организация ученического самоуправления «Молодость».

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В соответствии с планом работы детской организации были проведены следующие мероприятия:

- День Учителя;
- День самоуправления;
- День матери;

- Новый год;
- 23 февраля;
- 8 марта;
- День пожилого человека;
- Участие в месячнике ЗОЖ;
- Акция: «Открытие ветерану»;
- Шефская помощь пожилым, ветеранам труда, тыла, «детям войны»;
- Участие в Вахте Памяти;
- Общешкольный субботник.

В 2021-2022 учебном году 22 апреля состоялся первый Слет районного Российского движения школьников, где выбрали Лидера районного РДШ.

Модуль «Профориентация»

Очень важно профессиональное самоопределение учащихся. Участие детей в профориентационных мероприятиях:

- Организовали просмотр онлайн-урока на портале Всероссийского проекта «ПРОЕКТОриЯ», «Шоу профессий», «Урок цифры»;
- Провели классные часы на темы: «Твой выбор», «Кем быть?», «Дороги, которые мы выбираем», «Азбука профессий».

На родительских собраниях в 8-11 классов, были проведены беседы о выборе будущей профессии детей. В «День открытых дверей» выезжали с учащимися 9-11 классов в БРТСиПТ, где учащимся рассказали и показали, чему обучают в техникумах.

Представители Кяхтинского медицинского колледжа ежегодно проводят беседы с учащимися школы.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители являются «значимыми» для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, его успешной социализации.

Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Модуль «Работа с родителями»

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями. Главной целью является создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Были проведены общешкольные родительские собрания, где затрагивали тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников», «Экстремизм и

терроризм», «Школьная форма», итоговая аттестация, горячее питание. Классными руководителями в каждую «четверть» были проведены родительские собрания, где затронули разные темы:

- Воспитание;
- Обновленный ФГОС;
- Выбор профессий;
- Горячее питание;
- Комплексная безопасность.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Важнейшей задачей для нашей школы является предупреждение совершения преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. В МБОУ «Алтайская СОШ» профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий и внеклассных мероприятий. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Сотрудничество с системами профилактики:

- КДН и ЗП (участие в заседаниях КДН и ЗП, беседы по профилактике правонарушений, совместный план мероприятий);
- ПДН по Кяхтинскому району РБ;
- Администрация поселения МО «Алтайское»;
- Алтайская врачебная амбулатория;
- Сельский дом культуры;
- Сельская библиотека
- ДШИ;
- ЦДО.

На школьном уровне:

В МБОУ «Алтайская СОШ» создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Совет отцов для осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в общеобразовательной организации.

На уровне классов:

Тематические классные часы и беседы, направленные на формирование законопослушного поведения.

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы с учащимися. Посещение семей на дому, организация досуга учащихся, вовлечение в кружковую занятость.

Правовое воспитание – это неотделимая часть воспитательного процесса. Было проведено ряд мероприятий, для формирования правового сознания учащихся, их гражданскую позицию. Это единые уроки правовых знаний, тематические классные часы: «Права и обязанности», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетнего», «Безопасность в сети Интернет».

Важную роль в профилактике употребления ПАВ является организация досуга подростков вовлечение в кружки и секции по интересам.

Для предотвращения дорожно-транспортных происшествий в школе ежедневно классными руководителями и учителями-предметниками были проведены минутки по профилактике ДТП, а также еженедельно на общешкольной линейке пятиминутки по ПДД.

Приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» и в конкурсе рисунков и плакатов по ПДД.

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверке объектов поселения, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

В школе ежедневно осуществляется контроль над посещаемостью и пропусков учебных занятий, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. В 2021-2022 учебном году не было ни одного случая среди учащихся, правонарушений и пропусков, без уважительных причин, учебных занятий.

В МБОУ «Алтайская СОШ» нет учащихся состоящих на учетах в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ.

Модуль «Школьный урок»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ. Урок памяти.

Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру. Приняли участие в проведении Урока Цифры 3-11 классы.

Учащиеся 8-11 классов систематически проходили тестирование по функциональной грамотности.

Уроки «Трезвости», экологические уроки, Уроки Мужества, единые уроки согласно плану мероприятий.

Модуль «Волонтерская деятельность»

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Добро», в ходе которой учащиеся школы посещают на дому тружеников тыла, «Детей войны», ветеранов труда, семьи участников СВО и оказывают посильную помощь по хозяйству.

Модуль художественно-эстетического воспитания.

Окружающая ребенка художественно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В 2021 -2022 учебном году охват учащихся внеурочной деятельностью – 100 %

Уровень	Мероприятия	ФИО участника	Результат (участие/призовое место)	Число, месяц, проведения
Муниципальный	Муниципальный конкурс сочинений «Без срока давности»	Раднаева Алтана	Диплом III степени	Февраль 2022
Муниципальный	Конкурс «Эрхим диктант-2022»	Петухова Ирина	3 место	22.03.2022
Муниципальный	Конкурс «Эрхим диктант-2022»	Дашиева Сойжина	1 место	22.03.2022
	Конкурс детского рисунка «Туберкулез победим!»	Цыбикова Наташа	3 место	Апрель 2022
	Конкурс чтецов «Эсэгын нэрэ»	Цыбикова Люда- 8 класс	1 место	21.10.2022
		Лумбунова Соела- 9 класс	3 место	21.10.2022
		Жапов Амир- 5 класс	1 место	21.10.2022
Конкурс чтецов «Турэл буряад хэлэн»	Петухова Ирина- 6 класс	2 место	21.10.2022	
Муниципальный	Районный конкурс эстрадной песни «Музыкальная шкатулка»	Цыренжапова Алина- 6 класс	Диплом лауреата 2 степени	21.10.2022
		Сакияев Арсалан- 9 класс	Диплом 1 степени	21.10.2022
Республиканский	Республиканский этап Всероссийского конкурса на знание символов и атрибутов государственной власти РФ и РБ	Номинация «Исследовательская деятельность» Буянтуева Цырена, 10 улас	1 место	20.09.22-25.10.2022
Муниципальный	Конкурс чтецов «Минии эжы эгээл унэтэй»	Цыбикова Ангелина	2 место	25.11.2022
Республиканский	V Республиканская НПК «Литература	Петухова Ирина	Диплом 1 степени	19.11.2022
		Жапов Амир	Диплом 2 степени	
		Лумбунова Соела	Диплом 2 степени	
		Дашиева Сойжина	Диплом 3 степени	

	Бурятия - песенный край»	Цыбикова Люда	Диплом 3 степени	
Всероссийский	Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ Секция «Исследовательс кий работы»	Буянтуева Цырена	Дипломант	10.12.2022
Муниципальный	«Минии тоонто нютаг»	Дашиева Сойжина	1 место	23.12.2022
Муниципальный	Хор учащихся МБОУ «Алтайская СОШ»		3 место	23.11.2022

**Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2022-
2023 учебный год:**

№	Предмет	ФИ	Класс	Место	Наивысший балл на муниципаль ном этапе
1	Русский язык	Лумбунова Соела	9	3	30
2		Цыренжапова Алена	9	2	32
3	История	Рампилова Инжи	10	3	56
4	Обществознание	Рампилова Инжи	10	3	33
5	ОБЖ	Дашиев Чингис	10	3	61,9
6	География	Буянтуева Цырена	10	2	55
7		Сакияева Алтана	10	3	54
8		Лумбунова Соела	9	2	
9		Цыренжапова Алена	9	2	
10	Русский язык	Сакияева Аяна	4	3	
11	Окружающий мир	Даиндаров Чимит	4	3	
12	Бурятский язык	Дашиева Сойжина	9	1	89

Выводы:

Исходя из анализа работы, можно отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; интересно проходят мероприятия, где используются инновационные технологии; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Продолжить работу по основным направлениям воспитательной работы;

- Продолжить работу по укреплению здоровья, воспитанию здорового образа жизни учащихся;
- Активнее привлекать родителей к совместной деятельности;
- Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Алтайская СОШ»

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	68	70	62	52
	— начальная школа	21	27	23	18
	— основная школа	39	32	33	25
	— средняя школа	8	11	6	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	3	—
	— средней школе	1	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом на 8, 10 человека понижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	9	53	1	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 18,0 процентов (в 2021 было 35%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	8	67	3	25	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	14	42	3	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизилось на 17,0 процентов (в 2021 было 59%), процент учащихся, окончивших на «5», повысилось на 9% (в 2021 — 0%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 36,0 процентов (в 2021 было 64%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю

«успеваемость» в 2021 учебном году остается стабильным. Чтобы повысить качество обучения, школа организует:

- целевое повышение квалификации учителей (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий),

- проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют учителя при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ГИА.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 8-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В традиционной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в

2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Особенности проведения ОГЭ в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МБОУ «Алтайская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	80	3,8	100	100	4,2
2021-2022	100	91,6	4,0	100	100	4,6

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	% кол-во	кол-во	% кол-во	кол-во	% кол-во
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	5	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	3	25
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	75	3	60	8	67
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	5	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

В 2022 году выпускники 11 класса сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и два предмета по выбору.

Особенности проведения ЕГЭ в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	100	100	49,3	100	100	66,6
2020-2021 (ГВЭ)	100	0	3,0	100	50	3,5
2021-2022	100	100	4,8	100	100	68,4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ЕГЭ-11 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все выпускники 11 класса успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	% кол-во	кол-во	% кол-во	кол-во	% кол-во
Количество выпускников 11-х классов всего	5	100	3	100	5	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	100	0	0	5	100
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	3	100	5	100
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-11

Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-9-х классов.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Работают	Служба в РА
2019	6	3	-	3	-	-	-	-	-
2020	8	5	-	3	5	3	-	1	1
2021	4	1	-	3	3	1	1	-	1
2022	12	9	1	2	5	2	2	1	

По данным таблицы можно сделать вывод, что количество выпускников основной школы, которые продолжают обучение в школе, стабильно. В основном выпускники поступают в своем регионе.

В 2022 году школа обобщила результаты работы классных руководителей, учителей - предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Создаются условия профессионального роста педагогов – педагоги назначаются наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

Также школа в 2022 продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях.

Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации.

Для этого будут организованы встречи с представителями востребованных профессий, выпускниками ВУЗов, участие в традиционной ярмарке вакансий и другое. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школе нет.

В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: бурятский», Родная литература: бурятская литература».

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 16 педагогов: из них молодых учителей - 2 педагога, почетных работников РФ – 3, учителя высшей категории – 2, учителя первой категории – 9, соответствие с занимаемой должностью – 1, администрация школы – 3, советник директора по воспитанию – 1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 16 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 16 педагогов прослушали вебинары, онлайн-курс повышения квалификации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 9722 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 1517 единиц в год;

объем учебного фонда — 5543 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5543	612
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	8724	2127
4	Справочная	107	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	45
7	Техническая	30	5
8	Общественно-политическая	25	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 250 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 2. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 23 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебный предмет осуществляется в одну смену.

Школьное здание соответствует государственному стандарту и всем требованиям Роспотребнадзора. Техническое состояние школы удовлетворительное. Образовательная деятельность школы осуществляется на праве оперативного управления на основании Договора №16 от 15.03.2012г. о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МБОУ «Алтайская СОШ».

Водоснабжение. Водоснабжение централизованное. Вода соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1175-02

Канализация нецентрализованная. Муниципальный контракт на вывоз отходов «ЭкоАльянс» № 230150002111

от 13.03.2022 г..

Вентиляция. Вентиляция естественная (форточки). В столовой над электроплитами в горячем цехе установлены вытяжные зонты, исправны.

Отопление. Отопление централизованное. Муниципальный контракт с ООО «

Освещение. Естественное освещение - достаточное. Искусственное освещение достаточное - люминесцентные лампы в защитной арматуре.

Микроклимат. Во всех классных кабинетах температура не ниже +19°C.

Характеристика помещений. Полы деревянные окрашены масляной краской, стены оштукатурены, на высоту 1,5 м окрашены масляной краской светлых тонов, выше побелены, потолок побелен. Ежегодно проводится косметический ремонт.

Наличие аудиторий, классов, технических средств обеспечения образовательного процесса

- количество кабинетов – 15.
- спортзал (размер в м²) – 277,29
- столовая (число мест) – 60.

- наличие спортивных площадок – 1.
- наличие мастерских – 2.
- наличие подсобных помещений (хоз.склад) – 1.
- наличие автомобилей – 1.
- наличие компьютерной техники – 15.
- Общая площадь земли, занимаемая школой (кв.м.) – 1330,74
- Из них пришкольный участок – 0,5.

Учебные кабинеты для учащихся оборудованы учебной мебелью, промаркированной согласно требованиям СанПин. Расстановка двухместных парт осуществлена в 2, 3 ряда. Расстояние между рядами соблюдается и соответствует требованиям СанПин 2.4.2 1178-02 (1,2-1,5м). 11 учебных кабинетов имеют площадь 65 - 70 кв.м., пять учебных кабинетов имеют площадь 45 - 50 кв.м. При наполняемости классов в среднем 10 человек на одного учащегося приходится 4,5 - 7 кв.м., что превышает нормы СанПин.(3 кв.м).

Все рабочие места обеспечены левосторонним естественным освещением. Классные доски зеленого цвета. В кабинетах физики, химии есть лаборантские. Кабинеты оборудованы демонстрационными столами, аптечки укомплектованы. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф. В кабинете математики имеется интерактивная доска.

Столовая школы на 60 мест, имеющая все необходимые производственные цеха, снабжена новым кухонным оборудованием: производственной плитой, вытяжкой.

Имеется также спортивная база: спортивный зал — 277,29 кв. м с двумя раздевалками и инвентарной, имеющий необходимое оборудование для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, футбол, волейбол, теннис) и два тренажера. Кроме этого, на территории школы оборудованы: стадион, игровые площадки (баскетбольная и волейбольная), полоса препятствий и детская игровая площадка, есть пришкольный участок 0,5 га.

Существующие площади позволяют проводить обучение в школе в одну смену.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает:

материально-техническое оснащение МБОУ «Алтайская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С целью организации питания обучающихся ежегодно заключается контракт на поставку продуктов питания с ИП «Эрдынеева С.Д.». Оборудована в соответствии с современными требованиями столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест.

В школе функционирует спортивный зал площадью 277,29 кв.м.

Материально-техническая и учебно-лабораторная база школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Имеющаяся в ОУ материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию образовательной программы по ступеням образования в полном объеме.

Вывод: материально-техническая база соответствует требованиям, но необходимо обновить технические средства обучения, школьную мебель в учебных кабинетах.

**Национальный проект «Образование»
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»**

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в нашей школе в 2022 году было создано новое место дополнительного образования естественно-научной направленности «Агроэкология». Созданы условия для реализации успеха учащегося: оборудован кабинет, новые столы, стулья, интерактивная панель, принадлежности для занятия по агроэкологии.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01 апреля 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (1,9%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	0 (0%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16 (100%)
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		16 (100%)
— средним профессиональным образованием		0 (0%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (12,5%)
— первой		9 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (12,5%)
— до 5 лет		-
— больше 30 лет		8 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		8 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,0
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,8

Выводы по результатам самообследования:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования здоровьесберегающих технологий;
- формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
- внедрения инновационных педагогических практик
- повышения качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9, 11 классов

2. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

3. Создать условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по Программе воспитания, содержанием которой является патриотическое воспитание, обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

5. Активизировать деятельность педагогов по представлению педагогического опыта через публикацию методических материалов в профессиональных и популярных изданиях.

6. Активизировать работу по овладению навыками работы в цифровой образовательной среде, использованию дистанционных технологий