

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайская средняя общеобразовательная школа»

671836 с. Усть-Дунгуй ул. Центральная, 42 тел. (8-301) – 42-34-137
e-mail: asosh2011@yandex.ru

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 2 от «20»марта 2021г	«Согласовано» с УС _____Лумбунов Б.А. Протокол № 3 от « 12 » апреля 2021г	«Утверждаю» Директор МБОУ «Алтайская СОШ» _____ Б.В.Сакияев Приказ № 15 §3 от «12»апреля 2021г
---	--	--



Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год

у. Усть-Дунгуй

2021г

Отчет о результатах самообследования за 2020 учебный год

I. Аналитическая часть

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская СОШ» за 2020 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов

Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Алтайская СОШ».

1. Общая характеристика образовательной организации Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом
 2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайская средняя общеобразовательная школа»
 3. Краткое наименование: МБОУ «Алтайская СОШ»
 4. Тип ОУ – общеобразовательное учреждение
 5. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа
 6. Юридический адрес: 671836, Республика Бурятия, Кяхтинский район, улус Усть-Дунгуй, ул. Центральная, 42. тел. 8-(301-42)-34-137
- Фактический адрес: 671836, Республика Бурятия, Кяхтинский район, улус Усть-Дунгуй, ул. Центральная, 42 тел. 8-(301-42)-34-137
- E-mail: asosh2011@yandex.ru, сайт: <https://altay.buryatschool.ru/>
7. Ф.И.О. руководителя: Сакияев Б.В., стаж административной работы-4 года;
 8. Ф.И.О. заместителей: Цыбикова Н.И. заместитель директора по УВР, стаж административной работы – 23года (заместитель директора по УВР –6 лет);
 9. Оганесян Е.Х., заместитель директора по ВР, стаж административной работы – 8 лет. ИНН0312004794/031201001
 10. Банковские реквизиты р/с 40701810900001000014

ГРКЦ НБ Л/С 20026Ш30840

ОГРН 1020300715522

КПП 0312004794/03120101

БАНКА РОССИИ БИК 048142001

11. Наличие структурных подразделений: нет
12. Наличие филиалов ОУ: нет
13. Учредитель: Муниципальное образование «Кяхтинский район»

1.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Республики Бурятия, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления. Органами управления школы являются Учредитель, Руководитель, Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет, Школьный Парламент. Компетенция Учредителя установлена федеральным законодательством и законодательством Республики Бурятия. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор.

Назначение директора Учреждения и досрочное прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется Учредителем.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, учебно-исследовательской, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

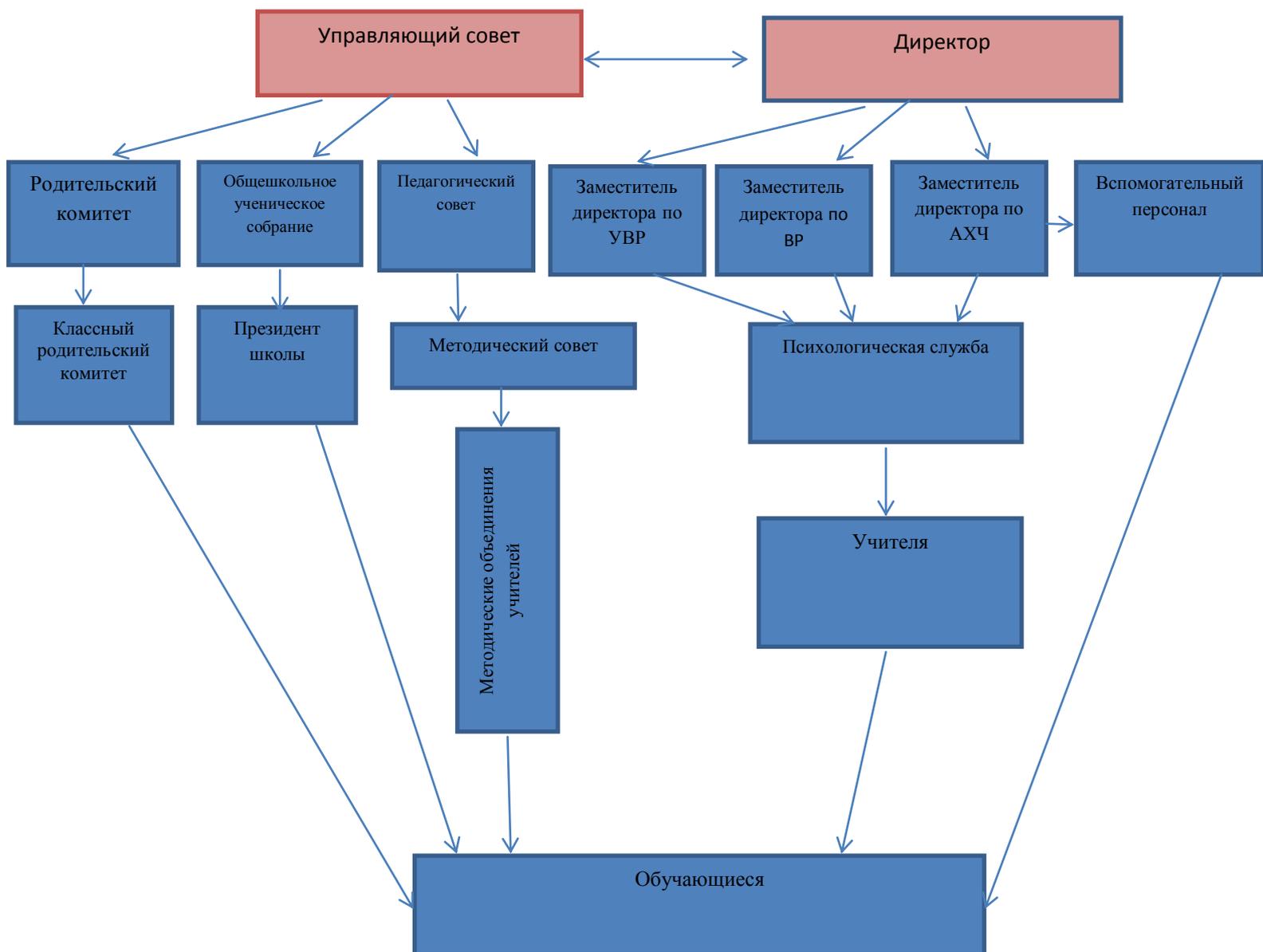
- 1) Общее собрание работников школы;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы:

1) создаются советы обучающихся, родительские комитеты (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Вывод: в ходе анализа структуры управления деятельностью образовательной организации выявлено ее соответствие требованиям государственно-общественного характера управления.

Структура управления МБОУ «Алтайская СОШ»



1.2. Основные образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Алтайская СОШ»

В МБОУ «Алтайская СОШ» в 2019 – 2020 учебном году реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей.

Учебный план 2019 – 2020 учебного года, являясь составной частью основной образовательной программы, сохранял преемственность в обучении с предшествующими учебными планами. Он был разработан на основе Устава школы, Образовательной программы, Программы развития школы на 2015- 2020 годов, Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.

Начальное общее образование

Учебный план 1-4-х классов обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам 5-дневной рабочей недели в 1 классах; нормативам 6-дневной рабочей недели во 2-4 классах.

Для осуществления образовательной деятельности выбран **3 вариант** примерного учебного плана начального общего образования. Занятия проводятся в одну смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

- для учащихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 2-3 классы – 1,5 часов; в 4-5 классах – 2 часа.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (II - III неделя февраля), во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель. Перемены не менее 10 минут. Во 2-4 классах одна перемена 30 минут, остальные по 10 минут.

Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
- в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут;
- в октябре-ноябре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- декабрь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.
- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

УМК начального общего образования:

Школа России – 1, 2, 3, 4 УМК «Школа России» является надежным инструментом реализации Стандартов второго поколения. Принципами построения УМК «Школа России» являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Эти принципы реализуются в

учебниках по всем предметам. Все предметы ориентированы на общий результат, формируя у учащихся единую современную *картину мира* и развивая *умение учиться*.

Структура учебного плана ступени начального общего образования при реализации ФГОС (1-4 классы) включает в себя *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательного процесса*.

Обязательная часть этого учебного плана представлена предметными областями («*Русский язык и литературное чтение*», «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*», «*Иностранный язык*», «*Математика и информатика*», «*Обществознание и естествознание (окружающий мир)*», «*Основы религиозной культуры и светской этики*», «*Искусство*», «*Технология*», «*Физическая культура*»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «*Русский язык*» (5 часов в неделю в 2-4 классах), «*Литературное чтение*» (3 часа в неделю в 2-4 классах).

Учебный предмет «Русский язык»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах должны отражать по русскому языку:

- формирование первоначальных представлений об единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального многообразия;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (примерно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Учебный предмет «Литературное чтение». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по литературному чтению:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя,

элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлены предметами «Родной (бурятский) язык», «Родная (бурятская) литература».

Обучение бурятскому языку на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Предметная область «Иностранный язык» представлен предметом «Английский язык» Учебный предмет «английский язык». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по иностранному языку:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Английский язык изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «*Математика*», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю. Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учебный предмет «Математика». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по математике:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир» - по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание»:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет «Окружающий мир». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по окружающему миру:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «Технология». Данная предметная область представлена учебным предметом *«Технология»*. В 1-4 -х классах по 1 часу в неделю.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда; творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Учебный предмет «Технология». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по технологии:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Искусство». Предметная область «Искусство» реализуется через предметы: *«Музыка»*, *«Изобразительное искусство»* - по 1 часу в неделю.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:

- развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний;

- введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию.

Учебный предмет «Музыка». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по музыке:

- знание основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;

- развитие эмоционально - ценностного отношения к искусству, любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов и своего края.

Учебный предмет «Изобразительное искусство». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по изобразительному искусству:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

- понимание образной природы искусства;

- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства.

Предметная область «Физическая культура». Предметная область «Физическая культура представлена учебным предметом *«Физическая культура»*.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Учебный предмет «Физическая культура». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по физической культуре:

- знание об особенностях и способах движений и передвижений человека;

- знание о физических качествах и общих правилах и способах их тестирования;

- умение составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки.

На физическую подготовку учащихся 1-4 х. классов выделено по 3 часа в неделю. В целях повышения двигательной активности учащихся используются физическая зарядка, внеклассные спортивные мероприятия.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

«Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)» В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1261/02-12-03/1089-12

Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа); письмом Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. N МД-883/03 "О направлении методических материалов ОРКСЭ" и письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» в 4 классе ведется преподавание данного курса.

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются: - знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества; - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе. Введение предмета ОРКСЭ определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, другими субъектами социализации ребенка. ОРКСЭ направлен на духовную консолидацию российского общества, укрепление его традиционных нравственных основ средствами образования. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с запросом родителей изучается модуль «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю.

Целью данного модуля является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (увеличено количество часов, отводимых на изучение предмета литературы во вторых и математики в третьих классах);

Преподавание и изучение бурятского языка как родного языка Республики Бурятия осуществляется в соответствии со статьей 24 (введена 07.03.2014 № 278-V) Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 6.05.2014 № 508- V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240- V, в соответствии с которой «Республика Бурятия обеспечивает преподавание и изучение государственных языков Республики Бурятия (бурятского и русского языков) в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на ее территории. На изучение бурятского языка отведены по 3 часа в неделю 2-4 классах, 2 часа в 1 классе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в образовательной организации уделяется не более 2 часов на каждое направление.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Она организуется с целью удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Цель: интеграция усилий всех субъектов, действующих во внеурочном пространстве школы, по созданию условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей.

Задачи внеурочной деятельности

- реализация единства образовательного процесса;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Алтайская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие школьника по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- военно - патриотическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- художественно - эстетическое.

Содержание занятий, предусмотренных, как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, концерты, круглые столы, конференции, диспуты, работа школьного научного общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Алтайская СОШ» использует возможности образовательного учреждения и социальных партнёров

(учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и т.д.). Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Данный вид деятельности проводится за счёт указанных часов на внеурочную деятельность и реализует дополнительные образовательные программы по направлениям:

В 1-4 классах на **внеучебную деятельность** отводится не более 10 часов в неделю.

Ценностными ориентирами программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

В соответствии с возможностями МБОУ «Алтайская СОШ», особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательном учреждении.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

При взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алтайская СОШ».

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса муниципального общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа» Кяхтинского района Республики Бурятия, которая предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: общекультурное и социальное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, подготовку к олимпиадам и конференциям, а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

Внеурочная деятельность позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Названия кружков.	Направления	Классы	Количество часов			
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
«Будь здоров!»	Спортивно-оздоровительное	1-4	2	2	2	2
«Я – гражданин России»	Военно – патриотическое	1-4	2	2	2	2
Эстрадно - вокальная студия «Веселые нотки»	Художественно - эстетическое	1-4	2	2	2	2
«Путешествие в мир английского»	Общеинтеллектуальное	1-4	2	2	2	2
«Мир, в котором мы живем»	Общекультурное	1-4	2	2	2	2

Освоение ООП НОО сопровождается *промежуточной аттестацией обучающихся*. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся определен перечень предметов

для проведения промежуточной аттестации учащихся в 2020-2021 учебном году и их формы.

Сформированность метапредметных результатов в 1-4 классах определяется в ходе проведения комплексных работ, личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

Учебный план МБОУ «Алтайская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам 6-дневной рабочей недели. Для осуществления образовательной деятельности выбран **4 вариант** примерного учебного плана основного общего образования.

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах – не менее 34-35 учебных недель. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку. Продолжительность урока – 45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Максимальный объём аудиторной нагрузки в 5 классе при 6 – ти дневной неделе составляет 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8,9 классах – 36 часов (изменение СанПин от 24.12.2015г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях»).

Учебный план состоит **из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть этого учебного плана представлена предметными областями

«Русский язык и литература»,

«Родной язык и родная литература»,

«Иностранный язык»,

«Второй иностранный язык»,

«Математика и информатика»,

«Общественно-научные предметы»,

«Естественнонаучные предметы»,

«Искусство»,

«Технология»,

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

«Основы духовно- нравственной культуры народов России».

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами:

□ «Русский язык» (в 5 классе -5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе -4 часа, в 8 классе – 3 часа)

□ «Литература» (в 5, 6,9 классах- 3 часа, в 7-8 классах –2 часа)

Изучение предмета **«Русский язык»** на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

-на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

-на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

-на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

-на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

-на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Предметная область «Родной язык и родная литература».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к бурятскому языку и бурятской литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле бурятского народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально- смысловых типов и жанров. Сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Английский язык» и «Французский язык». На изучение английского языка в 5-9 классах отводится по 3 часа, французский язык в 8-9 классах по 1 часу.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «Математика и информатика»

Обязательная часть учебного плана в предметной области «Математика и информатика» представлена учебными предметами: математика, алгебра, геометрия и информатика. В 5 - 6 классе изучается предмет «Математика», а в 7 – 9 классах как предмет «Алгебра» и «Геометрия»:

Цели изучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Предметная область «Общественно – научные предметы».

Цели учебного предмета **«История России. Всеобщая история»** - это образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Освоение учебного предмета **«Обществознание»** направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Предмет **«География»** обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы».

Изучение естественно – научных предметов представлено предметом **«Биология» и «Физика»**. Биологическое образование в основной школе обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета **«Биология»** направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладевают научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Предмет «Химия»

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в 8-9 классах и рассчитан на 2 часа в неделю, 70 часов в год. Содержание курса химии обеспечивает выпускнику достаточный объем химических знаний, необходимый современному человеку.

Предмет **«Физика»**. Физика как наука о наиболее общих законах природы. Выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами – **«Музыка»** и **«ИЗО»**.

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета **«Музыка»** направлено на:

-приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

-расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

-развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

-развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

-овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

Программа учебного предмета **«Изобразительное искусство»** ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства.

Предметная область **«Технология»** является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета **«Технология»** обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами.

Освоение учебного предмета **«Физическая культура»** направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета **«Физическая культура»** на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Освоение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; на знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; на формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

Учебный курс **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** реализуется в 5 классе через внеурочную деятельность в разделе «Духовно- нравственное направление» и в рамках учебных предметов история, литература.

Одним из развивающихся направлений в преподавании дисциплин, в том числе и модуля **«Основы духовно- нравственной культуры народов России»** является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного предмета. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно - содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа,

открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение ее истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий. В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определенной культуры к миру.

Изучение предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**»

должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры, традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий обучающихся соответствует шестидневной рабочей неделе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на

- увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в т.ч. этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений за счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов, отводимых на проведение занятия по литературе -1 час в 5классе, по бурятской литературе по 1 часу в 5-9 классах.

Преподавание и изучение бурятского языка как родного языка Республики Бурятия осуществляется в соответствии со статьей 24 (введена 07.03.2014 № 278-V) Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 6.05.2014 № 508- V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240- V, в соответствии с которой «Республика Бурятия обеспечивает преподавание и изучение государственных языков Республики Бурятия (бурятского и русского языков) в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на ее территории. На изучение бурятского языка отведено 4 часа.

Промежуточная аттестация осуществляется по предметам учебного плана в форме контрольных работ, контрольных диктантов, тестов, комплексной работы. Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в период с сентября по 25 мая 2019 года по следующим предметам:

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (экологическое, проектно - исследовательское, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). В 5 – 9 классах предусмотрена внеурочная деятельность не менее 10 часов.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Алтайская СОШ». Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

План внеурочной деятельности

№	Направления	Ф.И. учителя	Название кружка	Название учреждения, проводящего занятия	Классы
1	Спортивно - оздоровительное	Дашиев К.В.	«Шахматы»	«Алтайская СОШ»	5-9
2	Общекультурное	Банзарова В Ч - Ц	«Волшебная игла»	«Алтайская СОШ»	5- 8
3	Духовно- нравственное воспитание	Очирова В.О.	«Мир человека»	«Алтайская СОШ»	5
4	Экологическое	Буянтуева Л.И.	«Байкаловедение»	«Алтайская СОШ»	5-7
5	Общеинтеллектуальное	Бадмажапова М.Х.	Занимательная грамматика	«Алтайская СОШ»	7
		Цыремпилова З.В.	Занимательная математика	«Алтайская СОШ»	8,9

Учебный план СОО (10 класс)

Учебный план МБОУ «Алтайская СОШ» является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2020-2022гг.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Продолжительность учебной недели в МБОУ «Алтайская СОШ» - 6 дней, максимальная нагрузка обучающихся 36 часов.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации

обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Среднее общее образование направлено на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Особенностью содержания современного среднего общего образования является формирование не только предметных учебных умений, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к выполнению учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Учебный план опирается на основную общеобразовательную программу среднего общего образования. При разработке учебного плана учитывались следующие задачи реализации ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Ожидаемые результаты выполнения учебного плана - достижение планируемых результатов по освоению основной образовательной программы среднего общего образования.

Срок получения среднего общего образования составляет 2 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года – не менее 36 учебных недели.

В соответствии с календарным учебным графиком в 2020-2021 учебном году установлен режим работы 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Перерывы между уроками составляют 10-30 минут.

Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом для обучающихся 10-11 классов объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) 3,5 ч.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «Алтайская СОШ» в совокупности не превышает величину недельной допустимой образовательной нагрузки - 36 часов в неделю

Учебный план должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Каждая предметная область решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО

№ п/п	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: – сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; – включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; – сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур; – приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; – сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

		<p>– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>– сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
2	Родной язык и родная литература	<p>- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;</p> <p>- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</p> <p>- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>-сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
3	Иностранный язык	<p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
4	Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; - сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; - сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; - сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; - принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.
5	Общественные науки	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; - понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; - сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; - формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; - владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по

		тематике общественных наук
6	Естественные науки	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ целостной научной картины мира; - формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; - создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; - сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; - сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
7	Физическая Культура, экология и основы безопасности жизнедеятель ности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; - знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; - владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; - умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Минобрнауки России 17.05.2012г. №413», на основании письма заместителя Министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» Учебный предмет «Астрономия» включен в обязательную часть учебного плана (1 час в неделю в 10 (11) классах). Так как объем часов на изучение учебного предмета «Астрономия» должен составлять не менее 35 часов в год, поэтому часть учебного материала изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Физика». Изучение астрономии влияет на формирование и расширение представлений человека о мире и Вселенной, изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природных тел. Наряду с другими учебными предметами ее изучение способствует формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся. На основе проведенного анкетирования по самоопределению обучающихся в условиях профилизации школы и мониторинга выбора ими учебных предметов для прохождения ГИА выбран универсальный профиль с углубленным изучением следующих предметов: биологии, химии.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и

направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования

работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Обучающимся были предложены практико-ориентированный, социальный, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой типы проектов. Из предложенных типов проектов обучающиеся выбрали: исследовательский проект по биологии - 4 чел.; по теме «Исследование домашней пыли»; «Водный обмен. Значение воды для организма человека». Исследовательский проект по обществознанию - 4 чел. По темам: «Интернет в жизни старшеклассников», «Институт приемной семьи: правовые и нравственные стороны». После проведенного мониторинга дальнейшего образовательного маршрута обучающихся (по выбору обучающихся) МБОУ «Алтайская СОШ» предложило обучающимся элективные курсы в 10 классе:

Элективные курсы

«Индивидуальный проект» - 1 час;

«Экономика в задачах» - 1 час;

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся изучают не только учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, но и курсы внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Расписание составляется отдельно для обязательных уроков и для занятий внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между последним уроком и занятиями внеурочной деятельностью организуется 45-минутный перерыв.

Учебный план СОО (11 класс)

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»

- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; (с изм. и доп. от 08.05.2019 г. № 233, от 20.05.2020 № 254);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план сконструирован на основе Базисного учебного плана.

В 11 классе – согласно приказу Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана ОУ, состоящего из инвариантной и вариативной части, не превышает величину недельной нагрузки. Инвариантная часть учебного плана по количественному и качественному составу учебных предметов соответствует инвариантной части БУП. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, Вариативная часть учебного плана составлена на основе социального заказа учащихся и их родителей, обеспечивает вариативность и свободу выбора в образовании.

Режим работы:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

- для учащихся 11 класса – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Наибольшая интенсивность нагрузки для учащихся старших классов приходится на вторник (или) среду; для школьников младшего и среднего звена – на вторник и четверг при несколько облегченной среде. Учитывая вышесказанное, распределение учебной нагрузки в течение недели строится так, чтобы наибольший объем учебной нагрузки приходился на середину недели (когда работоспособность нарастает). В эти дни в школьное расписание включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни. При составлении расписания уроков учитывается количество часов, отведенное БУП на выполнение домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 9-11 классах – до 3,5 часов.

Занятия проводятся в одну смену. Нагрузка учащихся соответствует нормативам 6-дневной рабочей недели в 10-11 классах.

- 11 класс (общеобразовательный)- 36часов в неделю.

В 11 классе одна перемена по 30 минут, остальные по 10 минут.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры. Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Задачи среднего общего образования:

Цель: построение образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования,

позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Задачи:

- обеспечить условия для освоения содержания образования в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- раскрыть интеллектуальные возможности личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования
- организовать эффективную профориентационную деятельность с целью обеспечения успешной социализации выпускников.

Содержание федерального компонента: Учебные часы, рекомендованные БУП, полностью сохранены.

Содержание национально-регионального компонента:

Бурятская литература –2 часа в 10- 11 классах.

Представленное распределение часов школьного компонента обосновано объективными причинами: анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ по выбору, анализ итогов ЕГЭ за последние 3 года, подготовка к ЕГЭ по данным предметам.

Программы по предметам компонента ОУ

№	Название программы	Предмет	Класс	Кол/во часов	ФИО учителя
1	Подготовка к ЕГЭ	Математика	11	35	Цыремпилова З.В.
2	Подготовка к ЕГЭ	Русский язык	11	35	Бадмажапова М.Х.
3	Подготовка к ЕГЭ	Биология	11	35	Буянтуева Л.И.

Промежуточная аттестация осуществляется по предметам учебного плана в форме контрольных работ, контрольных диктантов, тестов, комплексной работы. Промежуточная аттестация во 10 классе проводится в период с 12 мая по 25 мая 2018 года, без прекращения общеобразовательного процесса по следующим предметам:

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией по обязательным предметам и предметам по выбору. Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г№ 1400.

1.3. Материально-техническая база образовательной организации

- количество кабинетов – 15.
- спортзал (размер в м²) – 277,29
- столовая (число мест) – 60.
- наличие спортивных площадок – 1.
- наличие мастерских – 2.
- наличие подсобных помещений (хоз.склад) – 1.
- наличие автомобилей – 1.
- наличие компьютерной техники – 15.
- Общая площадь земли, занимаемая школой (кв.м.) – 1330,74
- Из них пришкольный участок – 0,5.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 9277 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 123 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2864 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2864	2250
2	Педагогическая	1110	520
3	Художественная	3995	350
4	Справочная	154	120
5	Языковедение, литературоведение	1214	560
6	Естественно-научная	215	-
7	Техническая	126	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные - мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25-30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Столовая школы на 60 мест, имеющая все необходимые производственные цеха, снабжена новым кухонным оборудованием: производственной плитой, вытяжкой.

Имеется также спортивная база: спортивный зал — 277,29 кв. м с двумя раздевалками и инвентарной, имеющий необходимое оборудование для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, ручной мяч, футбол, волейбол, теннис) и два тренажера. Кроме этого, на территории школы оборудованы: стадион, игровые площадки (баскетбольная и волейбольная), полоса препятствий и детская игровая площадка, есть пришкольный участок 0,5 га.

Существующие площади позволяют проводить обучение в школе в одну смену.

Материально-техническая и учебно-лабораторная база школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 4.10.2010г № 986).

Имеющаяся в ОУ материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию образовательной программы по ступеням образования в полном объеме.

Вывод: материально-техническая база соответствует требованиям, но необходимо обновить технические средства обучения, школьную мебель в учебных кабинетах.

1.4. Анализ контингента обучающихся

Количество обучающихся в школе по годам обучения

Статистика показателей за 2016–2020годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2019 года), в том числе:				
	– начальная школа	30	24	20	21
	– основная школа	27	37	37	39
	– средняя школа	8	6	5	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	–		-	-
	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–		-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				-
	– в основной школе	-	–	-	
	– средней школе	-	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Анализ демографической ситуации по состоянию на 1 сентября 2019 года

№	Год рождения	Год поступления в школу	Количество учащихся
1	2020	2027-2028	7
2	2019	2026-2027	9
3	2018	2025-2026	5
4	2017	2024-2025	8
5	2016	2023-2024	7
6	2015	2022-2023	7
7	2014	2021-2022	8

Вывод: Демографический прогноз в МО «Алтайское». Количество учащихся, принимаемых в первый класс, варьирует от 10-5 детей. Ведется учет детей дошкольного возраста, всеобуч выполняется.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов в 2020 году

Всего 9 классов.

Из них:

- уровень начального общего образования (1-4 кл.) – 4 класса
- уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 3 класса
- уровень основного среднего (полного) образования - (10-11) - 2 класса

Структура классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Е общее образование		Всего по школе	
	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Всего по школе	Кол-во классов
Общее кол-во	4	7,5	3	8	2	5,5	68	9
	На начало года обучающихся				На конец года обучающихся			
	1-4 классы -26				1-4 классы - 26			
	5-9 классы -29				5-9 классы – 32			
	10-11 классы-9				10-11 классы-11			
	Всего – 64 чел.				Всего – 69 чел.			

2.2. Режим работы МБОУ «Алтайская СОШ»

Занятия в школе проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий: 8.30

Окончание учебных занятий:14.10

Продолжительность уроков:

1 класс – 35 мин. (I полугодие), 45 мин. (II полугодие), 2-11 класс – 45 мин

Проведение дополнительных занятий, консультаций, зачетов, внеклассных мероприятий с обучающимися разрешается с 15.00.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

5-9 классы – 34 недели

Четверть	Учебный процесс	Сроки каникул
1	2.09.-1.11.2019г.	2.11.-10.11.2019г
2	11.11.2019г.-27.12.2019г.	28.12.2019г.-11.01.2020г.
3	12.01.2010г.-29.03.20г.	30.03.20г.-4.04.20г.
4	5.04.20г.-31.05.20г.	

Для учащихся первых классов установить дополнительные каникулы с 17 февраля по 23 февраля 2020 года.

3. Кадровый состав образовательной организации

В 2020 году в школе работали 16 педагогов. Руководители – 3 чел.

Сакияев Б.В.. –Цыбикова Н.И.-зам. директора по УВР – соответствует занимаемой должности;

Оганесян Е.Х.-зам. директора по ВР – соответствует занимаемой должности;

По категориям:

Высшая – 3 чел. (Цыбикова Н.И., Цыремпилова З.В., Очирова Н.И.)

Первая – 8 чел. (Лумбунова В.Г, Очирова В.О., Батуева Е.Б, Чагдурова О.Н., Банзарова В.Ч-Ц, Буянтуева Л.И., Бадмажапова М.Х., Оганесян Е.Х).

Соответствует занимаемой должности – 1 чел. (Лумбунов Б.А).

Без категории - (Дашиев К.В., Цыренжапова Т.А., Сакияев Б.В., Сакияева О.Б.).

Образование

Высшее профессиональное – 14 чел.

Среднее профессиональное – 2 чел.

Кадровый состав школы укомплектован: 69% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию; 83% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; звание Почетного работника общего образования Российской Федерации имеют два учителя, ПГ РФ награжден один педагог.

Курсовая подготовка учителей

№	ФИО учителя	2017	2018	2019	2020	Всего часов
1	Очирова Н.В.		64			64
2	Чагдурова О.Н.				64	80
3	Очирова В.О.		32			32
4	Сакияев Б.В					16
5	Оганесян Е.Х.		16	16	84	116
6	Цыбикова Н.И.		16		36	52
7	Лумбунова В.Г.		16	16		32
8	Лумбунов Б.А.		16	16		32
9	Батуева Е.Б.		16			16
10	Олбороева В.В.		16	16		32
11	Бадмажапова М.Х.	40	16	40	40	156
12	Дашиев В.Б.		16			16
13	Буянтуева Л.И.	72	16	16	16	120
14	Банзарова В.Ч-Ц.		16			16
15	Цыремпилова З.В.	24		48	56	128
16	Аюшеева О.В.			72		72

Курсы профессиональной переподготовки учителей

№	ФИО учителя	Предмет	Дата	Тема	Место проведения
1	Батуева Е.Б.	Учитель Иностранных языков	2018 - 2019	Программа «Учитель английского языка в условиях реализации ФГОС»	Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования
2	Цыбикова Н.И.	Учитель бурятского языка и литературы	2016 - 2017	«Менеджмент организации»	БГУ

3	Оганесян Е.Х.	Учитель географии	2016 - 2017	«Менеджмент организации»	БГУ
4	Олбороева В.В.	Учитель русского языка и литературы	2016 - 2017	«Менеджмент организации»	БГУ
5	Сакияев Б.В.	Технология и предпринимательство	2016 - 2017	«Менеджмент организации»	ВСГИК БРИОП

Повышение квалификации учителей в нашей школе ведется планомерно: кроме посещения курсов повышения квалификации, учителя принимают активное участие в работе тематических педсоветов, заседаний методического совета, семинаров классных руководителей.

Вывод:

План курсовой подготовки руководящих и педагогических работников МБОУ «Алтайская СОШ» выполнен на 100%. Анализ повышения квалификации педагогического коллектива за последние четыре года показал, что всеми формами повышения квалификации было охвачено 100% учителей и административных работников школы.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций по качественному составу. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 11 чел., что составляет 69% и соответствует региональному критерию для средней общеобразовательной школы.

Образовательный ценз руководящих работников соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций, имеют высшее профессиональное образование директор и его заместители. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 69% (11чел.). Доля учителей со средним профессиональным образованием составляет 12% (2чел.)

Учителя школы используют в своей работе образовательные ресурсы различных педагогических сайтов: Инфоурок, издательский дом «Первое сентября», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. При подготовке к ГИА – ФИПИ, Сдам ОГЭ и т.д.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества знаний обучающихся за 5 лет

№	Учебный год	1-4 классы, %	5-9 классы, %	10-11 классы, %
1	2015-2016	50	34	36
2	2016-2017	50	41	0
3	2017-2018	29	41	100
4	2018-2019	46	57	100
5	2019-2020	46	54	75

4.2. Анализ результатов обучения за 5 лет

№	Учебный год	Успеваемость по школе, %
1	2015-2016	100
2	2016-2017	100
3	2017-2018	100
4	2018-2019	100
5	2019-2020	100
Итого		100

Вывод: Успеваемость учащихся в динамике за пять лет составляет 100%.

4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Алтайская СОШ» разработана внутренняя система оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

- анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата;
- объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;
- доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

В 2019-2020 учебном году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения диагностических работ. Данные по результатам диагностик знаний по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились: ведение документации, качество знаний, уровень преподавания учебных предметов, объем выполнения учебных программ, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, успеваемость обучающихся в школе, посещаемость обучающимися учебных занятий, соответствие рабочих программ учебных предметов для 1–9 классов требованиям ФГОС, специфика организации образовательного процесса

для учащихся 1-9 классов по реализации ФГОС второго поколения, работа учителей по формированию УУД в 1-9 классах, использование современных образовательных технологий на уроках, образовательные мониторинги.

В течение всего учебного года учителя начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, позволяющая определить уровень готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание условий для формирования предметных и метапредметных УУД, а также всестороннего развития ребёнка как личности.

Анализ результатов обучения за 5 лет
Анализ результатов освоения программ на ступени начального общего образования

Учебные	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	4	100	50	12	100	58	8	100	63	7	100	57	1	100	0
Литературное чтение	4	100	75	12	100	67	8	100	88	7	100	71	1	100	100
Математика	4	100	50	12	100	67	8	100	63	7	100	57	1	100	0
Окружающий мир	4	100	50	12	100	100	8	100	100	7	100	71	1	100	100
Бурятский язык	4	100	50	12	100	50	8	100	63	7	100	57	1	100	100
Итого	4	100	55	12	100	68	8	100	75	7	100	63	1	100	60

За период с 2015 года по 2020 качество знаний учащихся понизилось на 5%, (от 100 до 55%), успеваемость 100%.

Анализ результатов освоения программ на ступени основного общего образования

Учебные	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	5	100	60	3	100	33	6	100	83	5	100	80	8	100	87
Литература	5	100	60	3	100	67	6	100	100	5	100	80	8	100	87
Алгебра	5	100	60	3	100	0	6	100	83	5	100	60	8	100	87
Геометрия	5	100	60		100	0	6	100	83	5	100	60	8	100	75

Информатика	5	100	100	3	100	100	6	100	100	5	100	100	8	100	100
История	5	100	60	3	100	67	6	100	100	5	100	80	8	100	100
Обществознание	5	100	60	3	100	67	6	100	100	5	100	80	8	100	100
География	5	100	60	8	100	67	6	100	100	5	100	100	8	100	100
Физика	5	100	60	3	100	67	6	100	100	5	100	60	8	100	100
Итого	5	100	64	3	100	41	14	100	94	5	100	78	8	100	93

Вывод: Качество знаний учащихся 9 классов за 5 лет составляет в среднем 74%, успеваемость 100%.

Анализ результатов освоения программ на ступени среднего общего образования

Учебные предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Всего выпускни ков	% успеваем ост и	% качества												
Русский язык	11	100	75	4	100	50	3	100	100	0	0	0	5	100	100
Литература	11	100	100	4	100	25	3	100	100	0	0	0	5	100	100
Алгебра	11	100	75	4	100	0	3	100	100	0	0	0	5	100	100
Геометрия	11	100	100	4	100	0	3	100	100	0	0	0	5	100	100

**Информация по успеваемости учащихся в разрезе классов
в 2019-2020 году**

Наименование ОО	Классы 1-11	Кол-во учащ.	Доля уч. на «отлично»	Доля уч. на «хорошо»	Доля уч. на «удов»	Доля уч. на «неуд»
МБОУ «Алтайская СОШ»	1	9	-			-
	2	7	-			-
	3	4	1	50	50	-
	4	6	1	66	33	
	5,6	8	-	14	86	-
	7	8	-	25	75	-
	8	12	-	42	58	-
	9,11	6	-	25	75	-
	10	8		37	63	
Всего	9	68	2	31	69	-

**4.4. Результаты государственной итоговой аттестации
Итоги ГИА-9 по предметам за 3 учебных года**

Предмет	2017/2018 учебный год				2018/2019 учебный год				2019-2020 учебный год			
	Кол-во учащ.	Усп-ть	Кач-во	Ср.балл	Кол-во учащ.	Усп-ть	Кач-во	Ср.балл	Кол-во учащ.	Усп-ть	Кач-во	Ср.балл
ФИО учителя	Бадмажапова М.Х.				Бадмажапова М.Х.				Бадмажапова М.Х.			
Русский язык	3	100	100	4,0	5	100	80	4,2				
ФИО учителя	Цыремпилова З.В.				Цыремпилова З.В.				Цыремпилова З.В.			
Математика	3	100	67	3,3	5	100	60	3,8				
ФИО учителя	Очирова В.О.				Очирова В.О.							
Обществознание	1	33	33	3,0	2	100	100	4,5				
История	1	100	33	3,0								
ФИО учителя	Буянтуева Л.И.				Буянтуева Л.И.							
Биология	2	100	66	3,0	3	100	3	3,0				
Химия	1	100	33	3,0	2	100	100	4,0				
ФИО учителя	Оганесян Е.Х.								Оганесян Е.Х.			
География	1	100	33	3,0	1	100	100	5,0				
ФИО учителя	Батуева Е.Б.								Батуева Е.Б.			
Английский язык												
ФИО учителя	Лумбунов Б.А.				Лумбунов Б.А.				Лумбунов Б.А.			
	1	100	0	3,0	2	100	50	3,5				

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за последние три года (качество знаний учащихся по предметам)

В 2018-2019 учебном году приняли участие в сдаче ГИА-9 5 учащихся. Экзамены проходили в формате ОГЭ. По русскому языку успеваемость составила 100%, качество – 80%; средний балл – 4,2. По математике успеваемость составила – 100%, качество – 83%, средний балл составил –3,8. По обществознанию успеваемость составила 100%, качество- 100 %, средний балл- 4 , 5 .По биологии наблюдается понижение показателя качества знаний в сравнении с предыдущими показателями, по химии за последние два года учащиеся повысили качество знаний. В 2019-2020 учебном году из-за пандемии выпускники 9-х классов аттестаты получили по итоговым оценкам, без результатов ГИА.

Рекомендации

Продолжить работу по подготовке к ГИА -9

1. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ
2. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
3. Усилить контроль над подготовкой к проведению ОГЭ обучающихся с начала учебного года.
4. Организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с Кимами ГИА, обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Результаты ГИА - 9 довести до родителей учащихся на родительском собрании по итогам ГИА - 9 2020г.

Результаты ЕГЭ за 2016-2017 учебный год

В 2017 году в ЕГЭ приняли участие 4 выпускника 2016-17 учебного года. Выпускники сдавали русский язык, математику базовую и профильную, химию, биологию, историю, обществознание.

В следующей таблице приведены результаты ЕГЭ по всем предметам:

Предметы	Приняли участие в ЕГЭ	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	% несправившихся
Русский язык	4	0	0%
Математика базовая	4	0	0%
Биология	2	1	
История	2	2	0%
Обществознание	2	2	%

Тестовые баллы по предметам, представлены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во	Кол-во уч-ся, получивших соответствующие баллы в данных диапазонах									Средний балл
		0-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
Русский язык	4				45	51,55,59					53
Математика базовая	4	«4» - 1 «3» - 3									3,33
Биология	2		23		44						33,5
История		18	25								21,5
Обществознание	2			38	40						39

Анализ успеваемости и качества знаний показал незначительное снижение качества знаний обучающихся 6 - 9-х классов, что обуславливается физиологическими особенностями этого возраста.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ показал, что баллы, полученные на экзаменах соответствуют годовым оценкам учащихся.

Обучающихся, не набравших минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором при сдаче основных предметов в режиме ЕГЭ – нет, не набравших минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором при сдаче предметов по выбору – обществознание- 2 чел., биология-1 чел, химия- 1 чел, история-2 чел

Результаты сдачи ЕГЭ 2017 - 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	1	77,6
Математика (базовая)	3	0		4,66
Математика (профильная)	1	0	0	50
Химия	2	0	0	56
Биология	2	0	0	47
Обществознание	1	0	0	65
Итого:		2	38	78

В 2018 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2017 годом, увеличилось количество обучающихся, которые набрали 80–91 баллов (в 2016 году было 4 обучающихся), повысился средний тестовый бал (с 64 до 73).

Результаты сдачи ЕГЭ 2019-2020 учебного года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	67
Математика (базовая)		0		
Математика (профильная)	3	0	0	49,3
Обществознание	5	0	0	46
История	1	0	0	50
Итого:	14	0	0	53

4.7. Результаты ВПР 2016-2017 учебный год

Предмет	Класс	Всего учащихся в классе	Принято учащихся в ВПР	Оценки				Макс первичный балл 33			Успеваемость	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	1	1	1		
								0	4	7		
Русский язык	4	12	12	7	3	2	-				100%	83%
	5	4	4	-	3	1	-				100%	75%
Математика	4	12	12	5	4	3	-				100%	75%
	5	4	4	2	-	2	-				100%	50%
Окружающий мир	4	12	12	2	5	5	-				100%	58%
Химия	11	4	4					1	2	1		

ВПР проведены в 4 классе (русский язык, математика, окружающий мир), в 5 классе (русский язык, математика), в 11 классе (химия).

Анализ результатов ВПР в 2016-2017 учебном году показал, что успеваемость в 4, 11 классах по предметам составляет 100%, .Качество знаний по всем предметам достигает оптимального и допустимого уровней.

Общие рекомендации

Проводить дополнительные занятия по отработке знаний, умений и навыков по разделам программы, где учащиеся допускают ошибки;

Проводить дополнительные занятия по выработке и совершенствованию умения решать текстовые задачи, продумать систему работы по формированию умения решать логические задачи;

Формировать навык работы учащихся с познавательной литературой; формировать умение у учащихся составлять модели задач; включить в работу задания на умения обобщения и интерпретации информации; развивать умение приводить

конкретные примеры, высказывать свое мнение, правильно формулировать мысли.

Результаты ВПР-2017 4 класс

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2018-2019	Математика	7	7	86	100	4,6
	Русский язык	7	7	43	100	3,7
	Окружающий мир	7	6	33	100	3,5
2019-2020	Математика	1	1	100	100	4,0
	Русский язык	1	1	0	100	3,0
	Окружающий мир	1	1	0	100	3,0

Из таблицы видно, что стабильные показатели у учителей – стажистов, доля обучающихся на среднем и выше среднего уровня преобладает. В 2020 году у учащихся 4 класса неплохие результаты по русскому языку. Необходимо учителю провести индивидуальную работу со слабыми учащимися по математике.

Общие рекомендации

Проводить дополнительные занятия по отработке знаний, умений и навыков по разделам программы, где учащиеся допускают ошибки;

Проводить дополнительные занятия по выработке и совершенствованию умения решать текстовые задачи, продумать систему работы по формированию умения решать логические задачи;

Формировать навык работы учащихся с познавательной литературой; формировать умение у учащихся составлять модели задач; включить в работу задания на умения обобщения и интерпретации информации; развивать умение приводить конкретные примеры, высказывать свое мнение, правильно формулировать мысли.

5 классы

Предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполняли	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
Математика	Цыремпилова З.В.	6	6	50	83	3,8
Русский язык	Цыренжапова Т.А.	6	4	50	100	3,5
Биология	Буянтуева Л.И.	6	4	0	75	2,8
История	Очирова В.О.	6	4	100	100	4,8

Вывод: В 2019 году у учащихся 5 класса хорошие результаты по истории. Необходимо учителям провести индивидуальную работу со слабыми учащимися по математике, русскому языку, биологии.

6 класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполняли	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
Математика	Цырепилова	12	12	58	83	3,6
Русский язык	Бадмажапова	12	12	75	100	4,3
Обществознание	Очирова В.О.	12	4	50	75	3,2
История	Очирова В.О.	12	7	100	100	4,7
Биология	Буянтуева Л.И.	12	3	33	100	3,3
География	Оганесян Е.Х.	12	12	75	100	4,3

Вывод: В 6 классе 2 учащихся не справились с заданиями ВПР по математике, по обществознанию не справился 1 человек. Это говорит о низком уровне сформированности общеучебных умений и навыков у учащихся по данным предметам.

7 класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполняли	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Математика	Цырепилова З.В.	4	3	100	100	4,0
Русский язык	Бадмажапова М.Х.	4	3	33	100	3,3
География	Оганесян Е.Х.	4	4	50	100	3,5

Рекомендации

На методических объединениях учителей изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков. Продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преимущества методики оценивания работ. Продолжить работу по оказанию индивидуальной помощи слабым учащимся. Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Рекомендации:

Учителям, работающим в 4, 5, 6, 7 классах обратить внимание на учащихся, слабо занимающихся по русскому языку, математике. Провести с учащимися индивидуальную работу. Классным руководителям провести беседу с родителями, ознакомить с результатами проведенных работ.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	5	4	-	1	5	2	2	-	1
2017	3	-	-	3	6	-	6	-	-
2018	6	5	1	-	3	3	0	0	0
2019	9	8	-	1	5	2	3	-	-
2020									

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе.

5. Методическая и учебно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя
Задачи методической работы:

1. Совершенствовать методический уровень учителей в овладении современными педагогическими технологиями
2. Продолжить работу по обобщению и распространению педагогического опыта
3. Привести в систему работу с одаренными детьми
4. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов
5. Пополнить методический кабинет необходимым информационным материалом для учителей.

Список учителей на 2019-2020 учебный год по методическим объединениям

№	Название МО	ФИО учителя	Должность
1	ШМО учителей начальных классов	Очирова Н.В.	Руководитель МО уч. нач. классов
		Лумбунова В.Г.	учитель начальных классов
		Чагдурова О.Н.	учитель начальных классов
		Сакияева О.Б.	учитель начальных классов

2	ШМО учителей гуманитарного цикла	Очирова В.О.	Руководитель МО учитель истории и обществознания
		Бадмажапова М.Х.	учитель русского языка и литературы
		Цыбикова Н.И.	учитель бурятского языка и литературы
		Батуева Е.Б.	учитель иностранных языков
		Цыренжапова Т.А.	учитель русского языка и
3	ШМО учителей естественно-математического цикла	Цыремпилова З.В.	Руководитель МО учитель математики
		Оганесян Е.Х.	учитель географии
		Сакияев Б.В.	учитель информатики
		Лумбунов Б.А.	учитель физики
4	ШМО учителей физической культуры предметов художественно - цикла	Банзарова В.Ч-Ц	Руководитель МО учитель
		Дашиев К.В.	учитель физической культуры
		Очирова Н.В.	учитель музыки

Деятельность школьных методических объединений

№	Содержание	Сроки	Формы работы	Ответств.	Результат
1	Обсуждение рабочих программ учителей, программ, кружковых занятий	Сентябрь	Заседание школьных МО	руководители МО	Протоколы МО
2	Работа над совершенствованием пед. мастерства	В течение года	Самообразование, заседание МО	руководители МО	Повышение квалификации
3	Работа ВСОКО. Результаты мониторинговых исследований по ВСОКО	В течение года	Круглый стол	руководители МО	Пр.№ от _____
4	Предметные недели	По графику	Внеклассные мероприятия	руководители МО	Повышение мотивации учащихся к уч/деят
5	Участие в различных конкурсах, конференциях	В течение года		руководители МО	Обмен опытом, повышение интереса учащихся к учебе
6	Методическая неделя	Февраль	Открытые уроки	руководители МО	Обмен опытом, повышение пед/мастерства

7	Организация деятельности учителей-предметников по повышению качества	В течение года	Заседания МО	руководители МО	Обмен опытом, повышение пед/мастерства
---	--	----------------	--------------	-----------------	--

Аттестация учителей
Перспективный план аттестации педагогических работников

№ н./п.	Ф.И.О.	Категория	Предыдущая аттестация	Последующая аттестация
1.	Батуева Е.Б.	первая	№ 2262 от 19.12.2018	2023
2.	Очирова В.О.	первая	№ 2262 от 19.12.2018	2023
3.	Цыбикова Н.И.	высшая	№ 2099 от 28.11.2018	2023
4.	Банзарова В.Ч-Ц.	первая	№ 686 от 26.05.2020	2025
5.	Бадмажапова М.Х.	первая	№ 580 от 28.04.2020	2025
6.	Буянтуева Л.И.	первая	№ 728 от 30.04.2019	2024
7.	Очирова Н.В.	высшая	№ 304 от 28.02.2019	2024
8.	Оганесян Е.Х.	первая	№ 1908 от 19.12.2019	2024
9.	Цыремпилова З.В.	первая	№ 1908 от 19.12.2019	2024
10.	Чагдурова О.Н.	первая	№ 1467 от 23.12.2020	2025
11.	Лумбунова В.Г.	первая	№ 1467 от 23.12.2020	2025
12.	Лумбунов Б.А.	соответствует		

профессиональной компетентности педагога. Тематика самообразований учителей соответствует методическим темам школы, МО.

Темы самообразований учителей МО учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Тема
1	Очирова Н.В.	Личностно – ориентированное обучение через освоение и внедрение современных педагогических технологий
2	Лумбунова В.Г.	Познавательный интерес как средство развития личности младшего школьника
	Чагдурова О.Н.	Развитие исследовательских навыков младших школьников на основе проектной деятельности
	Сакияева О.Б.	Совершенствование техники чтения и работа над выразительностью речи

МО учителей гуманитарного цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Очирова В.О.	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка как средство повышения мотивации учащихся
2	Бадмажапова М.Х.	Развитие устной и письменной речи
3	Цыбикова Н.И.	Развитие устной литературной речи
4	Батуева Е.Б.	Формирование коммуникативных компетенций обучающихся при обучении иностранным языкам

5	Цыренжапова Т.А.	Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках.
---	------------------	---

МО учителей естественно-математического цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Цыремпилова З.В.	Учет индивидуальных особенностей – основа дифференцированного обучения учащихся
2	Оганесян Е.Х.	Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни
3	Сакияев Б.В.	Метод минипроектов как средство активизации познавательной деятельности учащихся
4	Лумбунов Б.А.	Формирование учебно-познавательной компетентности через организацию самостоятельной деятельности

МО учителей физической культуры и предметов художественно - эстетического цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Банзарова В.Ч-Ц	Проектная деятельность на уроках технологии
2	Дашиев К.В.	Развитие двигательных способностей у учащихся через подвижные игры на уроках физической культуры.
3	Очирова Н.В.	Реализация деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях

В содержание деятельности школьных методических объединений в МБОУ «Алтайская СОШ» входят:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
 - отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учётом вариативности и разноуровневого их преподавания;
 - утверждение КИМов для промежуточной аттестации,
 - проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
 - организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
 - выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
 - обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
 - методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
 - организация работы по накоплению дидактического материала;
 - ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
 - проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию
 - организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении;
- Основными формами работы школьного методического объединения являются:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения, воспитания и развития обучающихся;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные, методические недели (декады);
- взаимопосещение уроков;

5.4 РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

В школе проводится большая работа с одаренными детьми. Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, НПК, предметных олимпиадах и показывают неплохие результаты.

Результативность участия учащихся МБОУ «Алтайская СОШ» в предметных олимпиадах, научно - практических конференциях за 2016-2017 учебный год

№	ФИ ученика	Предмет	Класс	Результат	Уровень
1	Цыренжапова Валерия	Обществознание	10	I	муниципальный
2	Жапов Зоригто	Бурятская литература	11	I	муниципальный
3	Аюшеев Арслан	Французский язык	8	II	муниципальный
4	Дашиева Сойжина	Литературное чтение	4	III	муниципальный
5	Лумбунова Соела	Я - исследователь	3	I	муниципальный
6	Сакияева Алтана	Я - исследователь	4	II	муниципальный

7	Раднаева Алтана	Я- исследователь	4	III	муниципальный
8	Потехина Нина	НПК «Шаг в будущее»	10	II	муниципальный
9	Жапов Зоригто	Бурятская литература	11	IV	республиканский

2017-2018 учебный год

№	ФИ ученика	Предмет	Класс	Результат	Уровень
1	Цыренжапова Валерия	Обществознание	11	III	муниципальный
2	Цыренжапова Валерия	Бурятская литература (творческая секция)	11	I	муниципальный
3	Цыренжапова Валерия	Избирательное право	11	I	муниципальный
4	Лумбунова Соела	Литературное чтение	4	II	муниципальный
5	Цыренжапова Елена	Бурятская литература (творческая секция)	11	III	муниципальный
6	Найданов Женя	Французский язык	9	II	муниципальный
7	Цыренжапова Валерия	Русский язык	11	III	муниципальный
8	Жапова Аяна	Русский язык	6	II	муниципальный
9	Томилова Дарима	НПК «Шаг в будущее» по французскому языку	11	II	муниципальный
10	Томилова Дарима	Математическая регата	11	III	муниципальный
11	Цыренжапова Валерия	Математическая регата	11	III	муниципальный
12	Дамбаева Надя	НПК «Шаг в будущее» (русс.яз)	7	II	муниципальный
13	Потехина Нина	НПК «Шаг в будущее» (технология)	11	II	муниципальный
14	Жапова Аяна	«Давыдовские краеведческие чтения» Топонимика моего села	7	II	муниципальный

2018-2019 учебный год

№	ФИ ученика	Предмет	Класс	Результат	Уровень
1	Рычкова Настя	Технология	8	III	муниципальный
2	Дамбаева Надя	Математика	8	I	муниципальный
3	Аюшеев Арсалан	Французский язык	10	III	муниципальный
4	Дамбаева Надя	Бурятский язык	8	II	муниципальный
5	Жапова Аяна	Русский язык	7	II	муниципальный
6	Потехина Нина	Русский язык	10	III	муниципальный
7	Цынгунова Таня	Бурятская литература (творческая секция)	10	III	Муниципальный
8	Богданова Анастасия	Русский язык	4	II	муниципальный

2019-2020 учебный год

№	ФИ ученика	Предмет	Класс	Результат	Уровень
1	Жапов Амир	Русский язык	2	III	Муниципальный 19.12.2019
2	Петухова Ирина	Русский язык	3	I	Муниципальный 19.12.2019
3	Бадмажапова Надежда	Бурятский язык	9	Победитель	Муниципальный 23.12.2019
4	Бадмажапова Надежда	Биология	9	Призер	муниципальный
5	Найданов Евгений	Физическая культура	11	Победитель	муниципальный
6	Жапова Аяна	Бурятский язык	8	Призер	муниципальный
7	Цынгунова Татьяна	Обществознание	11	Призер	муниципальный
8	Аюшеев Арсалан	Обществознание	11	Призер	муниципальный
9	Лумбунова Дарицу	НПК «Шаг в будущее». Секция «Краеведение»	9	Диплом II степени	Муниципальный

2020-2021 учебный год

№	ФИ ученика	Предмет	Класс	Результат	Уровень
1	Сакияева Алтана	Химия	8	III	муниципальный
2	Дашиева Сойжина	Химия	8	III	муниципальный
3	Буянтуева Цырена	Химия	8	III	муниципальный
4	Дашиева Сойжина	Русский язык	8	II	муниципальный
5	Бадмажапова Надя	Русский язык	10	I	муниципальный
6	Сакияева Алтана	Бурятский язык	8	III	муниципальный

7	Дашиева Сойжина	Бурятский язык	8	I	муниципальный
8	Буянтуева Цырена	Бурятский язык	8	II	муниципальный
9	Жапова Аяна	Бурятский язык	9	III	муниципальный
10	Бадмажапова Надя	Бурятская литература	10	I	муниципальный
11	Буянтуева Цырена	География	8	I	муниципальный
12	Дашиева Сойжина	География	8	II	муниципальный
13	Бадмажапова Надя	Биология	10	I	муниципальный
14	Дашиева Сойжина	Бурятский язык (как родной)	8	III	республиканский

Результативность учащихся в конкурсах за 2016-2017 учебный год

Уровень	Мероприятия	ФИО участника	Результат (участие/призовое место)	Число, месяц, проведения
Муниципальный	День бурятского языка «Байгаалия магтанаб» (шулэг)	Цыбикжапова Алтана, 8 кл	1 место	24.10.2017
Муниципальный	День бурятского языка «Байгаалия магтанаб» (шулэг)	Ойдова Марина, 7 кл	2 место	
Муниципальный	День бурятского языка «Онтохоной орондо» (инсценирование сказок)	Нач.кл	1 место	
Муниципальный	День бурятского языка «Эрхим диктант - 2017»	Дашиева Сойжина, 5 кл	1 место	
Муниципальный	День бурятского языка «Эрхим диктант - 2017»	Жапова Аяна, 6 кл	2 место	
Муниципальный	День бурятского языка «Буряад ороноо магтанаб» (конкурс песен)	Цыренжапова Елена, 11 кл	2 место	

2018-2019 учебный год

Уровень	Мероприятия	ФИО участника	Результат (участие/призовое место)	Число, месяц, проведения
Муниципальный	День бурятского языка «Тоонто гютаг» (шулэг)	Дамбаева Надя	2 место	24.10.2018
Муниципальный	День бурятского языка «Тооното нютаг» (шулэг)	Жапова Аяна, 7 кл	2 место	
Муниципальный	День бурятского языка	Дашиева Сойжина, 6 кл	2 место	

	«Эрхим диктант - 2018»			
Муниципальный	День бурятского языка «Эрхим диктант - 2018»	Лумбунова Соела	3 место	
Муниципальный	Конкурс сочинений, посвященный Дню матери	Батуев Дмитрий	1 место	20.11.2018

2019-2020 учебный год

Уровень	Мероприятия	ФИО участника	Результат (участие/призовое место)	Число, месяц, проведения
Муниципальный	День бурятского языка «Эхэ ороноо магтанаб» (шулэг)	Воробьев Юрий	1 место	22.10.2019
Муниципальный	День бурятского языка «Эхэ ороноо магтанаб» (шулэг)	Лумбунова Соела	2 место	
Муниципальный	День бурятского языка «Хухюу буряад»	Богданова Настя	2 место	
Республиканский	«Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Буянтуева Цырена	Диплом III степени	2019 год
Муниципальный	Шахматный карнавальный турнир	Аюшеев Арслан	1 место	8 декабря 2019 г
Республиканский	Хамба ламын шан абалгын тэмсээн	Цыбикова Дарима	III шатын диплом	23.11.2019
Муниципальный	«Буряадаар уншай»	Дашиева Сойжина	1 место	31.01.2020
Республиканский	Хамбын мурысоон. «Уран баримал»	Рычкова Настя	II шатын диплом	01.02.2020
Межрегиональный	Гуламта»	Раднаева Алтана	Диплом II степени (97,5 б)	Декабрь 2019
Межрегиональный	Гуламта»	Буянтуева Цырена	Диплом степени III (95 б)	Декабрь 2019
Межрегиональный	Гуламта»	Цыренжапова Алина	Диплом степени III (95 б)	Декабрь 2019
Межрегиональный	Гуламта»	Жапов Амир	Диплом II степени (98 б)	Декабрь 2019
		Воробьев Юрий	Диплом I степени	23.03.2020

Муниципальный	«Юрөөл тогтохонь болтогой»	Петухова Ирина	Диплом II степени	23.03.2020
		Дашиева Сойжина	Диплом степени III	23.03.2020
		Гармаев Баясхалан	Диплом степени III	23.03.2020

2020-2021 учебный год

Уровень	Мероприятия	ФИО участника	Результат (участие/призовое место)	Число, месяц, проведения
Муниципальный	Конкурс чтецов «Минии эжы эгээл үнэтэй»	Богданова Настя	1 место	30.11.2020
		Воробьев Юрий	1 место	
		Цыренжапова Алина	2 место	
		Петухова Ирина	1 место	
		Москвитина Снежана	2 место	
Муниципальный	Конкурс «Минии тоонто нютаг»	Цыinguнов Дмитрий	1 место	25.12.2020
		Петухова Ирина	2 место	
		Цыбикова Ангелина	3 место	
		Богданова Настя	1 место	
		Лумбунова Соела	2 место	
		Дашиева Сойжина	3 место	
Муниципальный	Конкурс «Буряадаар уншая»	Богданова Анастасия	1 место	29.01.2021 г
		Лумбунова Соела	2 место	
Муниципальный	Конкурс «Уреэл тогтохо болтогой»	Цыinguнов Дмитрий	1 место	16.02.2021 г
		Жапов Амир	3 место	
		Цыбикова Ангелина	3 место	
		Рампилова Номина	1 место	
		Воробьев Юрий	2 место	
		Хамаганов Артем	1 место	

Результативность участия сольное хоровое пение за 2016-2017 учебный год

Муниципальный	«Наранай туяа»	Рампилова Номина, 3 класс	Диплом I степени
Муниципальный	Конкурс песен,	Богданова	Диплом II степени

	посвященного Дню матери	Анастасия, 3 класс	
Муниципальный	Конкурс песен, посвященного Дню матери	Богданова Анастасия, 3 класс	Диплом II степени
Муниципальный	«Битва хоров»	2-4 классы	1 место
Муниципальный	«Баатар Дангина-2017»	Дашиева Сойжина	Лауреат

Результативность учащихся за 2018-2019 учебный год

Уровень	Мероприятия	ФИО участника	Результат (участие/призовое место)	Число, месяц, проведения
Муниципальный	«Наранай туяа»	Рампилова Номина, 4 класс	Диплом I степени	29.10.2018
Муниципальный	«Наранай туяа»	Богданова Настя, 4 класс	Диплом II степени	
Муниципальный	«Наранай туяа»	Ойдова Марина, 8 класс	Диплом III степени	
Республиканский	«Наранай туяа»	Рампилова Номина, 4 класс	Диплом лауреата I степени	

Результативность учащихся по шахматам «Сагаан морин» за 2016- 2017

Муниципальный	Турнир по шахматам ко Дню Единства	Буянтуева Цырена	3 место
Муниципальный	Турнир по шахматам ко Дню Единства	Дашиев Чингис	3 место
Муниципальный	Турнир по шахматам среди мальчиков в 5 турнире на призы Балдан Брейбун	Дашиев Чингис	3 место
Межрегиональный	Турнир по шахматам «Белая ладья»	Дашиев Чингис	1 место
Межрегиональный	Турнир по шахматам «Белая ладья»	Дашиева Сойжина	1 место
Межрегиональный	Турнир по шахматам «Белая ладья»	Сакияева Алтана	2 место

Результативность учащихся за 2019-2020 учебный год

Уровень	Мероприятия	ФИО участника	Результат (участие/призовое место)	Число, месяц, проведения
Муниципальный	Шахматный карнавальнй турнир	Аюшеев Арсалан	1 место	28 декабря 2019 г

**Рейтинговая таблица выступлении борцов АСОШ
на соревнованиях по вольной и национальной борьбе за 2016-2017 год.**

Соревнования Ф.И.О.	Респ. турни р на при- зы ЗМС А.Цо ктоев а 16.10. 16	Респ. Турн. БТСР В с. Ацул а	Откры т перв- во Кяхтин -ской ДЮС ШК- Сом.	Турнир по вольно й борьбе в с.Шара гол 19.11.1 6	Первен ство Кяхтин ского района 22.02.17	Перве н ство РБ 2000- 2003 г.р.	Тур нир Балд ыно ва	Турнир БТСР «Сагаал хын найр» 18.03.17	«Динам о-детям России» 2002- 2004 22.04.17.	Турнир межреги ональны й в с. Шергол джин. 29.04.17.	Турнир Ю.Тре тьяков а У- Киран 20.05.1 7.	Откр. Перв-во Краночи к. Райна 03.06.17	Первен ство РБ. По 2002- 2004г. 11.06.1 7
Томитов Андрей					3					3		3	
Очиров Дима	5					5	5						
Найданов Женя	5				2								
Рантаров Алексей										3			
Карпутин Валера													
Жапов Баир			3	3						5			
Цыбиков Зоригто			3										
Мункуев Чингис	1	3		1	3			1	2	3	1	1	3
Мункуев Артем	5				2								
Цынгунов Сергей			3		1			4		1	1	1	
Воробьев Юрий			3								1		
Доржеев Жаргал				3	2					3		3	
Цыренжапов Дм.												3	
Кол-во участников	12	4	14	15	17	1	2	5	5	15	9	14	4

**Рейтинговая таблица выступлении борцов АСОШ
на соревнованиях по вольной и национальной борьбе за 2017-2018 год.**

Соревнования Ф.И.О.	Турнир БТСР. Отсон Хан.С. Ша- рагол. 09. 2017	Турнир ир БТСР в с.Оро н-гой. 09. 2017	Турнир памяти Д.П.Ш ареева 22.10 2017.	Турнир Содном пил Хэтэрхе ева 25. 12.17	Перв-во Кяхтин ского района 2003 г.р 12.2017	Первен ство РБ 2003- 2005 25.02. 18	Турнир БТСР «Сагаал хын найр» 02.18г.	Турнир БТСР 2 хамб У-Удэ 08.03. 2018г.	Респ. Турнир «Ковер Кяхты » 14.04. 2018 г.	Турнир БТСР «Белая Тара» 22.04. 2018.	Межр турн. Шер- джин 05.05. 2018г.	Са гаан Чулута й. 03.06.1 8.
Томитов Андрей					1					2		3
Найданов Женья	3		5	2	3				2		2	
Мункуев Чингис	2	2	3	4	1	5	1	3	5	1	1	1
Мункуев Артем			2		3							
Цыinguнов Сергей				1	1	1			1		1	1
Воробьев Юрий					2						3	1
Доржеев Жаргал					1	5					3	
Цыренжапов Дм.					3				5			2
Раднаев Баясхалан					2							3
Аюшеев Чингис					3							
Будажаров Эрдэм											3	2
Эрдынеев Илья											3	
Цыinguнов Дима											3	
Алсаев Виталий												3
командное					1 место				2 место	1м 2м ДЮСШ		

**Рейтинговая таблица выступлении борцов АСОШ
на соревнованиях по вольной и национальной борьбе за 2018-2019 год.**

Соревнования Ф.И.О.	1 Респ. Детские игры 08.09.18	Тур.БТ СР Отсон Хан 11.09.18	Тур.БТ СР Оронгой 12.09.18	Откр-е пер-во Кяхт.р-а 13.10.18	Р. Турн. Ц.Бадм ажаров а 27.10.18.	Турнир Рдюшор № 10 24.11.18	Р. Турн. «Ковер Селенги 08.12.18.	Пер-во РБ среди 2002-03 23.12.18	Пер-во РБ среди 2004-05 05.01.19	Тур.БТС Р Сагаалха г.У-Удэ. 24.02.19	Тур.БТ СР памяти 2-хлам г.У- Удэ. 07.03.19	Турнир памяти И.В.Бал- дынова 22.03.19
Томитов Андрей		1			3						5	
Найданов Женя		1									2	
Мункуев Чингис	3	1	1	2	2	5	3	3		1	3	2
Цынгунов Сергей		3	2		1		2		3			
Доржиев Жамбал		1			5							
Цыренжапов Дм.					3		2		5			
Воробьев Юрий					3							
Мункуев Артем				3	5							
Доржиев Жаргал				5								
Хамаганов Артем				5								
Раднаев Баясхалан					3		3		3			
Цынгунов Дима					5							
Кол-во участников	1	15	5	13	12	4	5	2	4	4	4	4

**Рейтинговая таблица выступлении борцов АСОШ
на соревнованиях по вольной и национальной борьбе за 2018-2019 год.**

Соревнования	Ковер кахты	Турнир в с. Шер- голджи н	Турнир в г. Гусино -зерск 18.05.1 9	Турнир в с. Красн ый Чикой. 02.06.1 9	Обоона йНайр. В с. Алтай 14.06.1 9	Сурхарб ан 2019 Кяхтинс района 06.07.19	Праздни к дацана Балдан- Брэйбун . 07.07.19	Сурхарб ан 2019 с.Кудар- Сомон 13.07.19	Праздни к Ганжур с.Шерго л-джин 14.07.19	Сурхарб ан в с. Энхэ- Тала 28.07.19		
Ф.И.О.	30.04.1 9	02.05.1 9.										
Томитов Андрей		3		2	1	1	1	1	3	3		
Найданов Женя					1	1 абс1м		3	3	4		
Мункуев Чингис		1	1	2	1		2	1	1	3		
Цынгунов Сергей		1	2	1	1	2	1		3			
Доржеев Жамбал		3										
Цыренжапов Дм.	5	5	3	5	2							
Воробьев Юрий		3		2	2							
Мункуев Артем					3							
Доржеев Жаргал					1		2	4	4			
Хамаганов Артем												
Раднаев Баясхалан		2			2							
Цынгунов Дима												
Гармаев Баясхалан					2							

**Рейтинговая таблица выступлении борцов АСОШ
на соревнованиях по вольной и национальной борьбе за 2019-2020 год.**

Соревнования Ф.И.О.	2 Респ. детские игры. С.Аршан 05.09.19.	Откры- тие. Хил- гант. Дацана 30.09.19.	Турнир С.Замбалова Орлик. 04.10.19	Тунир Д.П.Шаре ева с.Э- Тала 12.10.19	Турнир Ковер Селенги	Пер - во Кяхтин-ского района. 30.11.19	Пер-во РБ 2005-2006 Г.р.13-15 12. 2019	Пер-во РБ 2003-2004 Г.р.20-22 12. 2019	Турнир С.Хэтэрхее ва. г.Кяхта 27.12.19
Томитов Андрей	5			2				4	
Найданов Женя									2
Мункуев Чингис	1	2	3	3				2	1
Цынгунов Сергей	3			2	5		3		1
Доржеев Жамбал						2	4		4
Цыренжапов Дм.				5		1	3		3
Воробьев Юрий									
Мункуев Артем		2							
Доржеев Жаргал									2
Хамаганов Артем									
Раднаев Баясхалан						1	1		
Цынгунов Дима									
Дашиев Чингис						1			
Эрдынеев Илья						3			
Доржеев Алдар						3			
Кол-во участников	3	12	1	8	4	11	5	4	14

Воспитательная работа в МБОУ «Алтайская СОШ» основана на годовом плане воспитательной работы школы.

Основная цель.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Алтайская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитательной деятельности:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления воспитательной работы

№	Направление	Задачи работы по данному направлению
1	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	1. Формирование у подрастающего поколения нравственных, морально-этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность. 2. Формирование устойчивой потребности учащихся к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, традиций и обычаев своего народа. Уважение к старшим.

2	Художественно-эстетическое воспитание	1. Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности;
3	Спортивно-оздоровительное	1. Формирование мотивации здорового образа жизни через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности. 2. Формирование осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам.
4	Научно-познавательное	1. Расширение кругозора, любознательности, раскрытие способностей и возможностей учащихся
5	Трудовое	1. Формирование уважения к труду, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.
6	Ученическое самоуправление	1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.

В 2019-2020 учебном году в школе было открыто 8 классов.

Обучались 68 учащихся, из них:

- Мальчиков – 32, девочек – 36.
- Русских – 7, бурят – 61.
- Дети из приемных семей – 1.
- Дети из многодетных семей – 22.
- Дети из малообеспеченных семей – 21.
- Дети из остро нуждающихся семей – 11.
- Учащиеся из неблагополучных семей – нет.
- Учащиеся, состоящие на учете в КДН, ПДН, ВШУ – нет.

Кадровый состав воспитательной системы:

Количество классных руководителей	Зам директора по ВР	Образование				Квалификационная категория	
		выс пед	с/с пед	с/спец	Сред	1	высшая
9	1 (0,5 ст)	10	-	-	-	7	2

В школе работают 9 классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Распределение данной категории педагогов по образовательному цензу следующее:

Высшее образование – 9 человек (100%)

Среднее специальное – 0 человека

8 педагогов имеют квалификационную категорию:

Высшая – 2 человека (22%)

Первая – 6 человек (67%)

Без категории – 1 человек (11%).

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Начальная школа в основном акцент делает на воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, укреплению здоровья, воспитанию нравственных и волевых качеств.

Среднее звено – на предупреждение правонарушений, профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, на создание благоприятных условий для самоутверждения, самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива.

В 9 классе работа направлена на подготовку к ОГЭ (работа с родителями, учителями-предметниками).

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, стараются, чтобы каждый ученик посещал кружки и секции по своему интересу. Ведут строгий учет посещаемости уроков, участвуют в рейдах по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

Классные руководители вели большую профилактическую работу. В течение года проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков: «Вредные привычки», «Профилактика табакокурения», «День неизвестного солдата», «Зеленый нам дорогу открывает», «Как уберечься от беды?», «Этика и культура поведения», «Право имею», «День Конституции Российской Федерации», «Любовь к родине начинается с семьи», «День неизвестного солдата», «Космос - это мы», «Победа в сердце каждого», Сталинград, блокада Ленинграда. «Жить здорово!», «Быть здоровым – жить в радости».

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены 20 классных и 2 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: о безопасности детей на дороге, в лесу, у водоема, на льду, в сети Интернет, электробезопасность, суицид, участия в итоговой аттестации в формате ГИА, «Спасем детей от дыма сигарет», «Чтобы ребенок учился», «Семейные ценности», «Трудности адаптации пятиклассника к школе. Как помогать детям в учебе», Режим дня школьника -эффективный путь к здоровью, и т.д.. Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Родители активно принимали участие в общешкольных мероприятиях: «Осенняя ярмарка», «Новый Год», «Сагаалган», «День матери», «8 марта». Совет отцов провели беседы с ребятами 7-9 классов, также они провели рейды в вечернее время в каникулярные и в праздничные дни.

В истекшем году педагогический коллектив и родители находили взаимопонимание, что способствовало нормальному воспитательному процессу.

Мероприятия

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций.: 1 сентября

Были проведены все запланированные мероприятия «День знаний», Урок Победы, «День здоровья», «Кросс Наций», «Новый год», «Сагаалган», 23 февраля, и т.д.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. Развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в онлайн конкурсах и акциях: «Окна Победы», «Стихи Победы», «Бессмертный полк», рисунки «Победа».

Главной целью этих мероприятий является раскрытие учащимися смысла понятий «Любовь к Родине», «Любовь к Малой Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения к своему Отечеству. Параллельно с воспитанием патриотизма формируются правовые знания учащихся, правила поведения в обществе, т.е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних. Важно воспитать у учащихся уважение к закону, гражданской ответственности, заботу о благополучии своей страны и сохранение человеческой цивилизации.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно- спортивной работы в школе.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль по технике безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся.

1. Классные часы в 1-11 классах на темы:

- «Жить здорово!»;
- «Быть здоровым – жить в радости»;
- Правильное питание;

- О курении;
 - О наркомании и алкоголизме;
2. Анкетирование, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании.
 3. Массовые спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты».
 4. Книжные выставки «Нет наркотикам», «Здоровье и спорт».
 5. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий проводится акция «Внимание дети» в целях привития навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим во всей школе классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия:

1. Беседы с учащимися «Безопасный маршрут», «Знай и соблюдай ПДД», «Дорожные знаки»;
2. Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»;
3. Просмотр мультимедийных презентаций;
4. Провели беседы на родительском собрании об обеспечении безопасного поведения детей на дорогах.

Ученическое самоуправление

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, а, если необходимо приходиться к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

В течение учебного года работали несколько детских общественных организаций и организаций с привлечением детей, в которых обучающиеся могли реализовать свой творческий потенциал:

- Совет Профилактики
- Наркопост
- Школьная служба примирения

Школьное самоуправление «Молодость» имеет свой девиз: «Молодость, молодость – сердцу попутчица, всё у тебя непременно получится!». В начале года был избран актив и составлен план работы на год. В школьном самоуправлении выделяются министерства, отвечающие за различные направления.

Актив школьного парламента:

- Президент Школьного парламент;
- Министерство образования;
- Министерство спорта и туризма;
- Министерство труда и социальной поддержки;
- Министерство культуры и досуга;
- Пресс-центр.

В школе принята и утверждена следующая структура органов ученического самоуправления: 1 уровень в каждом классе на добровольной основе выбирается ученический совет класса (актив класса). 2 уровень от каждого класса выдвигаются 2 ученика для работы в Школьном парламенте, который планирует, реализует и анализирует самоуправление в школе. 3 уровень общешкольная конференция, в которую входят все учащиеся с 5-11 класс. Высшим органом ученического самоуправления обучающихся, является общешкольная конференция, которая собирается по мере необходимости не реже 1 раза в год. Цель конференции – корректировка и анализ деятельности самоуправления, внесение изменений в положение о работе министерств,

принятие и обсуждение новых идей и предложений. Конференция учащихся заслушивает и утверждает план работы на год, заслушивает и обсуждает отчеты органов самоуправления.

Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе.

Ежегодно члены ученического самоуправления участвуют в мероприятиях:

- День Учителя;
- День самоуправления;
- День матери;
- 23 февраля;
- 8 марта;
- проверка дневников;
- День пожилого человека;
- Участие в месячнике ЗОЖ;
- Участие в Вахте Памяти;
- Общешкольный субботник;

Работа по профилактике правонарушений

В школе согласован, принят и работает межведомственный план взаимодействия с органами системы профилактики. В соответствии с данным планом ведется постоянная работа с органами КДН, ПДН и опеки, медицинскими учреждениями. Многолетние и прочные культурные и социальные связи объединяют нашу школу с МО «Алтайское», СДК, ДЮСШ, ДШИ, ЦДО. Учащиеся нашей школы постоянно защищают честь МО «Алтайское» и МО «Кяхтинский район» на различных спортивных соревнованиях и спартакиадах, конкурсах различного уровня. Наши учащиеся постоянные участники праздников и концертов, которые организуются в сельском доме культуры. Необходимо отметить, что активность и заинтересованность родителей в воспитании и обучении детей возросла: родители участвуют в различных мероприятиях совместно с детьми. Например, при проведении спортивно-развлекательного мероприятия «Мама, я – спортивная семья» участвовали мамы всех классов. В различных конференциях. Подводя итоги, работу с родителями можно признать удовлетворительной. В будущем необходимо усилить работу по проведению тематических классных собраний, увеличить число бесед с родителями по повышению их культуры воспитания детей, вести разъяснительную работу, касающуюся дисциплины в классе, школе, обществе, правил поведения, требований в образовании и многое другое. Также необходимо усилить индивидуальную работу с семьями, где создается неблагоприятные условия для жизни ребенка, привлекая на помощь другие общественные организации.

В течение года:

- проверялись планы и работа классных руководителей;
- посещались внеклассные мероприятия;
- проводились совещания с классными руководителями;
- проводилась работа с родителями (собрания, индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом)
- контролировалась деятельность кружков, секций, клубов и объединений;
- проверялись дневники обучающихся.

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий в школе ведется систематически. В 2020 учебном году классными руководителями были проведены во всех классах беседы по темам:

- «Безопасный маршрут»;

- «Знай и соблюдай ПДД»;
- «Дорога таит опасность»;
- «Дорожная грамота»;
- «О дорожных знаках»

Для предотвращения дорожно-транспортных происшествий в школе ежедневно классными руководителями и учителями-предметниками были проведены минутки по профилактике ДТП. В школе провели конкурс рисунков по ПДД, приняли участие в районном конкурсе рисунков «Дорога глазами детей».

Внеурочная деятельность

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В 2020 учебном году в МБОУ «Алтайская СОШ» работало 6 кружков, 1 секция по вольной борьбе (ДЮСШ).

Общая занятость учащихся в кружках и секциях составляет 100%

Направление	Название кружка, секции	Занятость
Физкультурно-спортивное	Волейбол, «Вольная борьба», «Шахматы»	58%
Интеллектуально-познавательное (предметный)	«Байкаловедение»	27%
Художественно-эстетическое	Хореография «Голон», «Волшебная нить», «Колорит», народные инструменты «Аялга»	48%
Духовно-нравственное	«Тоонто нютаг»	16%
Гражданско-патриотическое	«Рубеж», «Я гражданин России»	55%

Экологическое и трудовое воспитание

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Экологическая деятельность осуществлялась через беседы, праздники, экскурсии и прогулки на природу. Бережно относиться к природе, научить видеть красоту окружающего мира, раскрыть перед ребятами полный тайн мир природы, заставить задуматься над тем, какую роль она играет в жизни человека, помогает проведение классных часов. Провели в школе экологические акции и экологические субботники.

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию.

Труд оказывает положительное влияние на формирование положительных качеств личности, на развитие и совершенствование творческой активности, в процессе труда человек крепнет физически, развиваются его трудовые умения и навыки.

Учащиеся школы по графику проходят трудовую практику на пришкольном участке, где обрабатывают почву, подготавливают грядки, выращивают овощи для школьной столовой.

Информатизация образовательного процесса

Информатизация образовательного пространства имеет три составляющих: материально-техническую базу, владение ИКТ педагогами, владение ИКТ учащимися. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ, на достаточном уровне владеют оборудованием и применяют ИКТ в образовательном процессе. На уроках учителя применяют образовательные ресурсы ФЦИОР. Преимущества использования ИКТ заключаются в доступности, глубине и качестве усвоения учебного материала, в расширении видов деятельности, развитии творческих способностей учащихся.

Обновляется сайт школы. Учащиеся успешно участвуют в интернет – конкурсах, олимпиадах.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения - это создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, других чрезвычайных ситуаций.

Для организации безопасности ОУ разработаны инструкции, проведены инструктажи по организации безопасности образовательного процесса, ведется журнал учета и регистрации нахождения посторонних лиц, дежурные учителя во время дежурства проводят осмотр школы на предмет выявления нахождения бесхозных вещей. Охранниками проводится внутренний и внешний осмотр здания и прилегающей территории школы в дневное и ночное время.

Проводятся инструктажи действий на случай возникновения пожара, проводится учебная эвакуация. С целью обеспечения безопасности школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения (огнетушителями). Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; инструкции по охране труда, техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся. На каждом этаже установлены схемы эвакуации персонала и учащихся из школы. Подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра охранниками, завхозом школы.

Для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения». На классных часах, внеклассных мероприятиях, учебных занятиях по ОБЖ проводятся систематическая разъяснительная работа, инструктажи, направленные на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в ЧС.

Въезд транспорта на территорию школы ограничен. Вся территория школы ограждена.

Показатели деятельности МБОУ «Алтайская СОШ»

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01 апреля 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18/78
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		26(38 %)
– международного уровня		24 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4(6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		3 (19 %)
– первой		8 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(6 %)
– больше 30 лет		6 (38 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		5 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Вывод по результатам самообследования

1. Образовательное учреждение соответствует статусу общеобразовательного учреждения.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
3. Содержание и уровень реализации образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов общего образования (в т.ч. ФГОС НОО и ООО, СОО).
4. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.
5. Педагогический коллектив организует учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.
6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.