

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

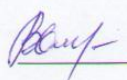
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ РУО МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Алтайская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Очирова В.О.

СОГЛАСОВАНО

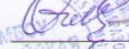
Заместитель директора
по УВР

 Цыбикова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



 Очирова Н. В.
Приказ № 39/5 от 28. 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 класса

у. Усть-Дунгуй 2023-2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (11 класс) разработана на основании:

1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
2. Примерной программы по предмету и программы курса предмета для учащихся 5 – 9 х классов (10-11 классов) общеобразовательных учреждений под редакцией авторов к предметной линии учебников авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. 2017 года издания.
3. Основной ОП ООО МБОУ «Алтайская средняя общеобразовательная школа»;
4. Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Алтайская средняя общеобразовательная школа» (от 20.12.2021 г.);
5. Программой воспитания основного общего образования.

Цели и задачи обучения английскому языку.

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

формировать у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств; создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями; воспитывать качества личности учащихся основной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе; включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности; обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 11 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

1. Контрольных работ – 4
2. Проектов-4

Программа включает учебно-методический комплект:

Учебник Английский язык. 11 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English);

Рабочую тетрадь Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English);

Аудиоприложение Английский язык. 11 класс: Аудиокурс (CDmp3) к учебнику и рабочим тетрадям/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English);

Лексико-грамматический практикум Английский язык. 10 – 11 класс: лексико-грамматический практикум/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English).

Раздел I. Содержание учебного предмета

1. Шаги в карьере. (Steps to your career).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Раздел 3. Планируемые результаты

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной,

эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно

оформлять

результаты

проектно-

исследовательской

работы.

Продолжается

совершенствование

и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:
			контрольные работы
1.	Steps to your career	24	1
2.	Steps to Understanding culture	24	1
3.	Steps to Effective Communicating	27	1
4.	Steps to the Future	27	1
итого:		102	4

Календарно-тематическое планирование

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Дата проведения
1.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	сентябрь
2.	2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	сентябрь
3.	3	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or..	сентябрь
4.	4	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации	сентябрь
5.	5	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие ,карьера» в речи и на письме..	сентябрь
6.	6	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	сентябрь
7.	7	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	сентябрь
8.	8	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	сентябрь
9.	9	Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	сентябрь
10.	10	Правила использования союзов « if/ whether» в английских предложениях.	сентябрь
11.	11	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	сентябрь
12.	12	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	сентябрь
13.	13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	сентябрь
14.	14	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме	октябрь
15.	15	Введение ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». Неопределённые местоимения	октябрь
16.	16	Развитие навыков монологической и диалогической речи	октябрь
17.	17	Развитие навыков чтения «Выбираем английский для изучения»	октябрь
18.	18	Аудирование. Словообразование.	октябрь
19.	19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	октябрь
20.	20	Чтение «Мой собственный путь» с опорой на текст. Часть 1	октябрь
21.	21	«Мой собственный путь» с опорой на текст. Часть 2	октябрь
22.	22	Метафоры. Слова Связки.	октябрь
23.	23	Обобщающий урок по теме «Шаги к вашей карьере». »	октябрь

24.	24	Контрольная работа за 1 четверть «Шаги к вашей карьере»	октябрь
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	октябрь
26.	2	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	ноябрь
27.	3	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	ноябрь
28.	4	Обучающее чтение по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	ноябрь
29.	5	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	ноябрь
30.	6	Урок 3 Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	ноябрь
31.	7	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	ноябрь
32.	8	Урок 4 Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. Введение лексики	ноябрь
33.	9	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	ноябрь
34.	10	Аудирование и изучающее чтение А.К.Дойл «Король Артур»	ноябрь
35.	11	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения	ноябрь
36.	12	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	декабрь
37.	13	Урок 6 Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	декабрь
38.	14	Введение ЛЕ по теме «Искусство».	декабрь
39.	15	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	декабрь
40.	16	Урок 7 Аудирование по теме «Искусство».	декабрь
41.	17.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	декабрь
42.	18	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	декабрь
43.	19	Правила употребления артиклей с именами собственными.	декабрь
44.	20	Урок 8 Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	декабрь
45.	21	Введение ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	декабрь
46.	22	Урок 9 «Русская культура» Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». »	декабрь
47.	23	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	декабрь
48.	24	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Шаги к пониманию культуры».	декабрь
49.	1	Введение ЛЕ по теме «Общение».	январь
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	январь

51.	3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	январь
52.	4	Развитие навыков устной речи «Изобретения, без которых я не могу жить»	январь
53.	5	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	январь
54.	6	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	январь
55.	7	Введение ЛЕ по теме «Эффективное общение».	январь
56.	8	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	январь
57.	9	Стив Джобс.	февраль
58.	10	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	февраль
59.	11	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	февраль
60.	12	Введение ЛЕ по теме «Эра общения».	февраль
61.	13	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	февраль
62.	14	Урок 6 Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	февраль
63.	15	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	февраль
64.	16	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	февраль
65.	17	Урок 7 Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	февраль
66.	18	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	февраль
67.	19	Урок 8 Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы	февраль
68.	20	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	март
69.	21	Уроки 9 «Великие изобретения и открытия в истории» Развитие навыков устной речи	март
70.	22	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	март
71.	23	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	март
72.	24	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	март
73.	25	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	март
74.	26	Контрольная работа за 3 четверть по теме Шаги к эффективному общению	март
75.	27	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». »	март
76.	1	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	март
77.	2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	март
78.	3	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	апрель
79.	4	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	апрель.
80.	5	Введение ЛЕ по теме «Наше будущее»	апрель.
81.	6	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	апрель.

82.	7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	апрель.
83.	8	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	апрель.
84.	9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	апрель.
85.	10	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	апрель.
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	апрель.
87.	12	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	апрель.
88.	13	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	апрель.
89.	14	Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	апрель.
90.	15	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	апрель.
91.	16	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	апрель.
92.	17	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	апрель.
93.	18	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	май
94.	19	Исходящее чтение «Английский - язык будущего».	май
95.	20	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	май
96.	21	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	май
97.	22	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	май
98.	23	Итоговый урок по теме «Шаги к будущему» »	май
99.	24	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Шаги к будущему».	май
100.	25	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	май
101.	26	Контрольное тестирование (Задания ЕГЭ)	май
102.	27	Итоговый урок	май