

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ РУО МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Алтайская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Очирова В.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Тыбикова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Очирова Н. В.

Приказ № 39/5 от 28. 08.  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 5 класса

у. Усть-Дунгуй 2023-2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (5 класс) разработана на основании:

1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
2. Примерной программы по предмету и программы курса предмета для учащихся 5 – 9 х классов (10-11 классов) общеобразовательных учреждений под редакцией авторов к предметной линии учебников авторов Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В 2012 года издания.
3. Основной ОП ООО МБОУ «Алтайская средняя общеобразовательная школа»;
4. Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Алтайская средняя общеобразовательная школа» (от 20.12.2021 г.);
5. Программой воспитания основного общего образования.

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный ( Английский язык)»

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- **Создание комплекса условий для становления и развития личности** выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы:**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 105 учебных часов, по 3 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

1. Контрольных работ – 12

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
5. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight -5» для 5 класса общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2014.

Литература для учителя: Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» серии "Spotlight" Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е Подоляко для 5 класса.

### Раздел 1. Содержание учебного предмета

<p>Starter/Вводный модуль (5 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур.</li> <li>2. Числительные. Имена собственные. Названия цветов.</li> <li>3. Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметы школьного обихода.</li> <li>4. Работа с языковым портфелем: «Моя языковая биография».</li> <li>5. Стартовый контроль.</li> </ol>
<p>Module 1. School days/Модуль 1. Школьные дни (8 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьные предметы. Расписание.</li> <li>2. Первый школьный день.</li> <li>3. Любимые предметы. Анкета выбора предметов.</li> <li>4. Страноведение. Школы в Англии.</li> <li>5. Страноведение. Школьная жизнь в России.</li> <li>6. Учимся успешно общаться. Приветствия.</li> <li>7. Учимся работать в паре.</li> <li>8. Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».</li> </ol>
<p>Module 2. That's me/ Модуль 1. Это я (8 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страны и национальности. Конструкция have got.</li> <li>2. Личные вещи. Множественное число существительных.</li> <li>3. Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100).</li> <li>4. Страноведение. Сувениры из Великобритании.</li> <li>5. Страноведение. Национальности России.</li> <li>6. Покупка сувенира.</li> <li>7. Англоговорящие страны.</li> <li>8. Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я».</li> </ol>

<p>Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость (8 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы домов. Комнаты.</li> <li>2. С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/ there are.</li> <li>3. Моя комната. Предлоги места.</li> <li>4. Страноведение. Типичный английский дом.</li> <li>5. Страноведение. Русские деревянные избы.</li> <li>6. В гостях. Осмотр дома.</li> <li>7. Страноведение. Тадж-Махал.</li> <li>8. Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом – моя крепость».</li> </ol>
<p>Module 4. Family ties/ Модуль 4. Семейные узы (8 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья. Модальный глагол can. Виды местоимений.</li> <li>2. Описание внешности. Притяжательный падеж.</li> <li>3. Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости.</li> <li>4. Страноведение. «Симпсоны».</li> <li>5. Страноведение. «Снегурочка».</li> <li>6. Описание людей.</li> <li>7. Стихотворение о семье.</li> <li>8. Контрольная работа по теме модуля 4 «Семейные узы».</li> </ol>
<p>Module 5. World animals/ Модуль 5. Животные со всего света (11 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животные Индии. Простое настоящее время.</li> <li>2. В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение.</li> <li>3. Мой питомец.</li> <li>4. Страноведение. Животные Австралии: коала.</li> <li>5. Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь.</li> <li>6. Визит к ветеринару.</li> <li>7. Жизнь насекомых.</li> <li>8. Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света».</li> <li>9. Подготовка к промежуточному контролю.</li> <li>10. Промежуточная контрольная работа.</li> <li>11. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.</li> </ol>
<p>Module 6. Round the clock/ Модуль 6. С утра до вечера (10 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распорядок дня. Предлоги времени.</li> <li>2. Профессии. Настоящее продолженное время.</li> <li>3. Занятия на выходных.</li> <li>4. Страноведение. Достопримечательности Лондона.</li> <li>5. Страноведение. Российские знаменитости.</li> <li>6. Приглашение к действию.</li> <li>7. Солнечные часы.</li> <li>8. Подготовка к контрольной работе.</li> <li>9. Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера».</li> <li>10. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.</li> </ol>
<p>Module 7. In all weathers/ Модуль 7. В любую погоду (10 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Времена года, месяцы и погода.</li> <li>2. Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время.</li> <li>3. Развлечения.</li> <li>4. Страноведение. Климат Аляски.</li> <li>5. Страноведение. Времена года в России.</li> <li>6. Покупка одежды.</li> </ol>

	<p>7. Работа со стихотворением «Ну и погода!»  8. Подготовка к контрольной работе.  9. Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду».  10. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.</p>
<p>Module 8. Special days/ Модуль 8. Особые дни (10 часов)</p>	<p>1. Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.  2. Еда и напитки. Употребление some/any.  3. Традиции празднования дня рождения в Британии и в Китае.  4. Страноведение. День благодарения.  5. Страноведение. Масленица.  6. Чтение меню. Заказ блюд в ресторане.  7. Личная гигиена. Правила приготовления еды.  8. Подготовка к контрольной работе.  9. Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни».  10. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.</p>
<p>Module 9. Modern living/ Жить в ногу со временем (11 часов)</p>	<p>1. Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени.  2. Способы проведения досуга. Простое прошедшее время.  3. Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.  4. Простое прошедшее время: закрепление.  5. Страноведение. Оживлённые места в Лондоне. Лестер-сквер.  6. Страноведение. Музей игрушек в Сергиевом Посаде.  7. Диалог-расспрос «Как пройти ...?»  8. Страноведение. Британские деньги.  9. Подготовка к контрольной работе.  10. Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем»  11. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.</p>
<p>Module 10. Holidays/ Модуль 10. Каникулы (16 часов)</p>	<p>1. Путешествия и отдых. Виды путешествий.  2. Летние развлечения. Модальный глагол will.  3. Записка для друга.  4. Страноведение. Автобусный тур по Шотландии.  5. Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок».  6. Как взять напрокат велосипед/автомобиль.  7. Правила кемпинга.  8. Подготовка к контрольной работе.  9. Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы».  10. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.  11. Подготовка к итоговому контролю.  12. Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений  13. Итоговая контрольная работа.  14. Работа над ошибками. Выполнение тестов</p>

	15 Повторение лексических и грамматических навыков. 16. Повторение всего курса
--	---

## Раздел 2. Планируемые результаты

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых

установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.
1	Семья	9 ч	<a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a>
2	Мой день	9 ч	<a href="http://en.bab.la/games/Bab.la">http://en.bab.la/games/Bab.la</a>
3	Дом. квартира	9 ч	<a href="http://www.englishforkids.ru/CD.shtml">http://www.englishforkids.ru/CD.shtml</a>
4	Школа	9 ч	<a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a>
5	Еда	9 ч	<a href="http://www.bilingual.ru">http://www.bilingual.ru</a>
6	Погода	9 ч	<a href="http://englishteachers.ru">http://englishteachers.ru</a>
7	Досуг	9 ч	<a href="http://eng.1september.ru">http://eng.1september.ru</a>

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Темы разделов и уроков	Кол- во час ов	Тип урока	Дата		Планируемые результаты			Вид и форма контро ля	Ресур- сы
				по пла ну	фак т.	личностные	метапредметные	предметные		
1	<p><b>I четверть (27 часов)</b></p> <p><b>Starter/Вводный модуль (5 часов)</b></p> <p>Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур.</p>	1	Комбини- рованный урок	09		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков произношения английского алфавита, чтения и понимания содержания текста;</li> <li>• формирование навыков построения этикетного диалога, монологического контекстного высказывания.</li> </ul>	Текущи й	презен та-ция РРТ

2	Числительные. Имена собственные. Названия цветов.	1	Комбинированный урок	09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и</li> </ul>	<p>социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков произношения;</li> <li>• употребление в речи числительных от 1 до 10;</li> <li>• развитие навыков чтения и понимания содержания текста;</li> <li>• формирование навыков построения монологического контекстного высказывания и построения и ведения этикетного диалога в ситуации «Знакомство».</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD
3	Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметы школьного обихода.	1	Комбинированный урок	09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и</li> </ul>	<p>социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков произношения;</li> <li>• умение употреблять в речи числительные от 1 до 20,</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

					<p>этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>• толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>	<p>устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ;</li> <li>• развитие умения рационально планировать свой труд;</li> <li>• развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые</li> </ul>	<p>названия цветов, школьных предметов, базовых глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков чтения и понимания текста;</li> <li>• умение вести диалог этикетного характера в ситуации «Знакомство»;</li> <li>• умение использовать повелительное наклонение (положительная форма) в устном и письменном высказывании.</li> </ul>		
4	Работа с языковым портфелем: «Моя языковая биография».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	09		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение структуры языкового портфеля и способов работы с ним;</li> <li>• заполнение разделов</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD	

							коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</li> </ul>	«Языковой биографии» и определение обучающимся самых эффективных для себя способов изучить что-то новое, того, что обучающийся уже знает и может делать на АЯ, и чтобы он хотел сделать в будущем, чтобы улучшить свои знания АЯ.		
5	Стартовый контроль.	1	Урок проверки знаний и умений	09				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать самостоятельно.</li> </ul>	Промежуточный	Аудио - запись, CD
6	<b>Module 1. School days/Модуль 2. Школьные дни (8 часов)</b>  Школьные предметы. Расписание.	1	Урок ознакомления с новым материалом	09		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативн</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме «Школа»;</li> <li>• правильное употребление в речи</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

					<p>образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> </ul>	<p>ой компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по</li> </ul>	<p>неопределённого артикля (a/an);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и понимание аутентичных текстов (поисковое, изучающее чтение);</li> <li>• восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов;</li> <li>• построение короткого монологического высказывания по теме «Мой любимый предмет»;</li> <li>• построение мини-диалога по образцу: “What’s this in English? – It’s a/an...”;</li> <li>• написание расписания урока.</li> </ul>		
7	Первый школьный день.	1	Комбинированный урок	09		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение и употребление в речи новых ЛЕ</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>• толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul>	заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ;</li> <li>• развитие умения рационально планировать свой труд;</li> <li>• развитие умения работать в соответствии с</li> </ul>	по теме «Школа»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное употребление в устной и письменной речи личных местоимений, различных форм глагола to be;</li> <li>• умение прогнозировать и понимать содержание текста по первой фразе;</li> <li>• восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов;</li> <li>• умение вести диалог этикетного характера (умение представиться);</li> <li>• развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



9	Страноведение. Школы в Англии.	1	Комбини- рованный урок	09			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Школа»;</li> <li>• выделять основную мысль текста (ознакомительное чтение);</li> <li>• строить высказывание на основе описания человека, его деятельности (монологическая речь);</li> <li>• составлять схему по аналогии (продуктивное письмо).</li> </ul>	Текущи й	Аудио - запись, CD
10	Страноведение. Школьная жизнь в России.	1	Комбини- рованный урок	09			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране;</li> </ul>	Текущи й	Аудио - запись, CD

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с полным пониманием содержания текста;</li> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</li> <li>• вести диалого-обмен мнениями;</li> <li>• представлять монологическое высказывание на основе прочитанного;</li> <li>• составлять заметки для журнала.</li> </ul>		
11	Учимся успешно общаться. Приветствия.	1	Комбинированный урок	09			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить правила чтения буквы Аа и буквосочетания th; правильно произносить звуки [eI], [x],[T];</li> <li>• отработать интонационные модели в выражениях</li> </ul>	Текущи й	Аудио - запись, CD	

								<ul style="list-style-type: none"> <li>этикетного характера;</li> <li>• уметь устанавливать логические связи (ознакомительное чтение);</li> <li>• вести диалог этикетного характера.</li> </ul>		
12	Учимся работать в паре.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	09			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности;</li> <li>• определять тему и содержание текста по заголовку;</li> <li>• передавать основное содержание с опорой на текст.</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD	
13	Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».	1	Урок проверки знаний и умений	10			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении</li> </ul>	Тематический	Аудио - запись, CD	

								работы над модулем.		
14	<b>Module 2. That's me/ Модуль 1. Это я (8 часов)</b>  Страны и национальности. Конструкция have got.	1	Урок ознакомления с новым материалом	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и употреблять в устной и письменной речи новые ЛЕ по теме «Страны. Национальности. Языки»;</li> <li>• владеть и употреблять в устной и письменной речи конструкция have got во всех формах;</li> <li>• прогнозировать и понимать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; искать в тексте нужную информацию (поисковое чтение);</li> <li>• передавать содержание с опорой на</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать</li> </ul>	<p>фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативн</li> </ul>	<p>заметки/тезисы по содержания текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос;</li> <li>• писать/составлять постер о любимых киногероях.</li> </ul>		
15	Личные вещи. Множественное число существительных.	1	Комбинированный урок	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать</li> </ul>	<p>фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативн</li> </ul>	<p>заметки/тезисы по содержания текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос;</li> <li>• писать/составлять постер о любимых киногероях.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Подарки на день рождения»;</li> <li>• владеть и употреблять в устной и письменной речи существительными в единственном и множественном числе, указательными местоимениями;</li> <li>• правильно произносить окончание множественного числа у</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

					<p>ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>ой деятельности на АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения рационально планировать свой труд;</li> <li>• развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>	<p>существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать главные факты в тексте (ознакомительное чтение);</li> <li>• предоставлять фактическую информацию;</li> <li>• вести диалог этикетного характера в ситуации «Поздравление с днём рождения»;</li> <li>• выборочно понимать на слух необходимую информацию;</li> <li>• писать списки (список пожеланий на день рождения).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить, распознавать на слух числительные от 1 до 100;</li> <li>• владеть и употреблять в</li> </ul>		
16	Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100).	1	Комбинированный урок	10			<ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить, распознавать на слух числительные от 1 до 100;</li> <li>• владеть и употреблять в</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

								<p>устной и письменной речи краткие формы глаголов to be, to have (got);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему текста по заголовку (ознакомительное чтение);</li> <li>• выбирать нужную информацию (поисковое чтение);</li> <li>• вести диалог-расспрос;</li> <li>• писать короткий текст-описание (50-60 слов) с опорой на образец.</li> </ul>		
17	Страноведение. Сувениры из Великобритании.	1	Комбинированный урок	10			<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение);</li> <li>• выбирать нужную информацию</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD	

								<p>(поисковое чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• писать короткие тексты описательного характера с использованием географической карты (постер о сувенирах из России).</li> </ul>		
18	Страноведение. Национальности России.	1	Комбинированный урок	10			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране;</li> <li>• выбирать нужную информацию (поисковое чтение);</li> <li>• писать короткие тексты описательного</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD	

								характера с использованием резюме (fact file).		
19	Покупка сувенира.	1	Комбинированный урок	10				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера;</li> <li>• выбрать нужную информацию (поисковое чтение) и развивать технику чтения вслух;</li> <li>• вести диалог этикетного характера: выразить пожелание, переспрашивать и т.д. при покупке в магазине;</li> <li>• правильно произносить звуки [H], [A]; знать и применять правила чтения</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

								буквы Uu и буквосочетания o+n,m,v.		
20	Англоговорящие страны.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	10				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности;</li> <li>• вести диалог расспрос;</li> <li>• составлять вопросы по предложенной теме (страны и столицы).</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD
21	Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я».	1	Урок проверки знаний и умений	10				Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио - запись, CD
22	<b>Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость» (8 часов)</b>  Типы домов. Комнаты.	1	Урок ознакомления с новым материалом	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативн</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Дом, квартира», порядковыми числительными;</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

					<p>области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> </ul>	<p>ой компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть и употреблять в устной и письменной речи суффиксальным способом словообразования порядковых числительных;</li> <li>• вести диалог-расспрос о третьем лице;</li> <li>• определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение); искать в тексте заданную информацию (поисковое чтение); развивать технику чтения вслух; развивать языковую догадку (изучающее чтение);</li> <li>• передавать содержание с</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>• толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul>	заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;	опорой на заметки/тезисы по содержанию текста (монологическая речь);		
23	С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/there are.	1	Комбинированный Урок	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения рационально планировать свой труд;</li> <li>• развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;</li> </ul>	самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выборочно понимать на слух необходимую информацию;</li> <li>• правильно произносить звуки [Т], [D];</li> <li>• писать короткий текст – описание квартиры.</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

						<p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</li> </ul>	<p>необходимую информацию (поисковое чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть и употреблять в устной и письменной речи грамматической конструкцией there is/there are;</li> <li>• владеть формобразованием и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения;</li> <li>• вести диалог-расспрос с опорой на образец.</li> </ul>		
24	Моя комната. Предлоги места.	1	Комбинированный Урок	10				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить в связной речи структуры с предлогами места;</li> <li>• прогнозировать содержание текста</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

								(ознакомительное чтение); искать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение);		
25	Страноведение. Типичный английский день.	1	Комбинированный Урок	11				<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос по образцу;</li> <li>• писать короткий текст – описание комнаты.</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD
								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение); уметь заполнять пропуски в тексте (изучающее чтение);</li> <li>• передавать содержание (описание дома) с опорой на заметки/тезисы по тексту (монологическая речь);</li> </ul>		

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять пропуски в графическом плане-чертеже как форме текста;</li> <li>• составлять план-чертёж дома и делать на его основе краткое описательное сообщение (монологическая речь).</li> </ul>		
26	Страноведение. Русские деревянные избы.	1	Комбинированный Урок	11				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране;</li> <li>• полно и точно понимать текст;</li> <li>• передавать содержание (описание дома) с опорой на заметки/тезисы по тексту</li> </ul>	Текущи й	Аудио - запись, CD

								(монологическая речь).		
27	В гостях. Осмотр дома.		Комбинированный урок	11				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработать интонационные модели в клише и выражениях этикетного характера;</li> <li>• моделировать речевую ситуацию;</li> <li>• соотносить местоимения с обозначаемыми ими существительными в тексте (изучающее чтение);</li> <li>соотносить текст с иллюстрациями к тексту (просмотровое чтение);</li> <li>• вести диалог-расспрос (запрос и сообщение фактической информации) с опорой на образец;</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD



	«Мой дом – моя крепость».		знаний и умений					достижений по завершении работы над модулем.		запись, CD
3	<p><b>Module 4. Family ties/ Модуль 4. Семейные узы (8 часов)</b></p> <p>Моя семья. Глагол can. Виды местоимений.</p>	1	Урок ознакомления с новым материалом	11		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Семья»;</li> <li>• прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение); совершенствовать технику чтения вслух;</li> <li>• пользоваться словарём, освоить название частей речи;</li> <li>• осваивают в письменной и устной речи прилагательные для описания</li> </ul>	Текущи й	Аудио - запись, CD

					<p>обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> </ul>	<p>обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе</li> </ul>	<p>характера людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can в значении физической и умственной способности, умения, личные местоимения в именительном и косвенном падежах и притяжательные местоимения;</li> <li>• вести диалог-расспрос;</li> <li>• написать страницу дневника о своей семье (по образцу) – продуктивное письмо.</li> </ul>		
4	Описание внешности. Притяжательный падеж.	1	Комбинированный урок	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к лучшему осознанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и употреблять в устной и письменной</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD	

					<p>культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>коммуникативной деятельности на АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения рационально планировать свой труд;</li> <li>• развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>• адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>	<p>речи ЛЕ по теме «Внешность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос (запрос и сообщение фактической информации о третьем лице);</li> <li>• прогнозировать содержание текста;</li> <li>• совершенствовать технику чтения вслух;</li> <li>• владеть и употреблять в связной речи формы притяжательных, глаголы в повелительном наклонении;</li> <li>• писать короткий текст-описание человека с опорой на образец.</li> </ul>		
5	Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости.	1	Комбинированный урок	11		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста с опорой</li> </ul>	Текущий	Аудио -	

								<p>на иллюстрации (ознакомительное чтение); выбор необходимой информации (поисковое чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• передавать фактическую информацию по прочитанному тексту (монологическая речь);</li><li>• запрашивать и передавать фактическую информацию о третьем лице с помощью общих вопросов и кратких ответов в коммуникативном задании (диалогическая речь);</li><li>• строить логическое высказывание по опорным фразам (рассказ о своём кумире);</li></ul>		запись, CD
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• выборочно понимать на слух необходимую информацию;</li> <li>• писать краткое резюме.</li> </ul>		
6	Страноведение. «Симпсоны».	1	Комбинированный урок	11				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); соотносить описание персонажей с иллюстрациями к тексту (поисковое чтение);</li> <li>• составлять письменно краткое описание любимых киногероев.</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD
7	Страноведение. «Снегурочка».	1	Комбинированный урок	11				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

								<p>материале о родной стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать содержание текста;</li> <li>• передать содержание текста с опорой на иллюстрации;</li> <li>• составить произвольное монологическое высказывание на заданную тему.</li> </ul>		
8	Описание людей.	1	Комбинированный урок	11				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать интонационные модели в выражениях этикетного характера;</li> <li>• моделировать речевую ситуацию;</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение);</li> <li>соотносить</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

								<p>текст-описание с иллюстрациями к тексту (просмотровое чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей;</li> <li>• совершенствовать произношение звуков [w], [J];</li> </ul> <p>владеть правилами чтения w, wh, e, ee, ea.</p>		
9	Стихотворение о семье.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	12			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и употреблять в связной речи сравнительными оборотами;</li> <li>• пользоваться языковой догадкой (лингвистическая компетенция);</li> <li>• пользоваться словарём;</li> <li>• вести самопроверку на основе</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD	

								<p>прослушанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить лингвистический анализ при сопоставлении устойчивых сравнительных оборотов в английском и русском языках;</li><li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций (ознакомительное чтение);</li></ul> <p>выбирать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение)<sup>4</sup></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать и составлять рифмы на АЯ;</li><li>• писать стихотворение о своей семье на основе сравнительных оборотов.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

10	Контрольная работа по теме Модуля 4 «Семейные узы».	1	Урок проверки знаний и умений	12				Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио - запись, CD
11	<b>Module 5. World animals/Модуль 5. Семейные узы (11 часов)</b>  Животные Индии. Простое настоящее время.	1	Урок ознакомления с новым материалом	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по темам «Страны и континенты», «Животный мир»;</li> <li>• прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать и находить необходимую информацию в тексте (поисковое чтение);</li> <li>• вести диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным текстом;</li> <li>• владеть и употреблять в</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD	

					<p>на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему</li> </ul>	<p>выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,</li> </ul>	<p>связной речи формами глаголов Present Simple (утвердительная форма); владеть правописанием глаголов в 3 л. ед.ч. в Present Simple\$ правильно произносить глаголы в 3 л. ед.ч. в Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать иллюстрации на тематическом плакате /постере с фрагментами географической карты.</li> </ul>		
12	В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение.	1	Комбинированный урок	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по темам «Названия животных», «Части тела животных»;</li> <li>• владеть и употреблять в связной речи</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD	

					<p>осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения рационально планировать свой труд;</li> <li>• развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul> <p>осуществлять контроль, коррекцию,</p>	<p>глаголы в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста; вести информационную переработку текста;</li> <li>• вести диалог-расспрос по заданной ситуации («В зоопарке»);</li> <li>• выборочно понимать на слух необходимую информацию;</li> <li>• писать короткий текст – описание дикого животного с опорой на образец.</li> </ul>		
13	Мой питомец.	1	Комбинированный урок	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD	

							оценку действий.	<p>«Названия домашних животных»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и сопутствующий иллюстративный материал;</li> <li>• узнавать формы глаголов в Present Simple в связном тексте, толковать значения глаголов;</li> <li>• вести диалог-расспрос с элементами описания по заданной ситуации (“My Pet”);</li> <li>• писать о питомце в интернет-форуме.</li> </ul>		
14	Страноведение. Животные Австралии: коала.	1	Комбинированный урок	12				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста (ознакомительно</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

								е чтение); писать краткое резюме – характеристику животного, делая выписки из текста (поисковое чтение); • вести диалог- расспрос на основе прочитанного; • писать краткое описание- характеристику животного.		
15	Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь.	1	Комбини- рованный урок	12				• Использовать лексико- грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • полно и точно понимать содержание текста;	Текущи й	Аудио - запись, CD

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести беседу о любимых животных;</li> <li>• писать о любимом животном.</li> </ul>		
16	Визит к ветеринару.	1	Комбинированный урок	12			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме «Домашние питомцы: проблемы со здоровьем»;</li> <li>• совершенствовать интонационные модели в выражениях этикетного характера;</li> <li>• прогнозировать содержание текста; искать и находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>• вести диалог-расспрос в ситуации «У ветеринара»;</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD	

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать произношение звуков [e], [W]; владеть правилами чтения e, ea; i, u +r.</li> </ul>		
17	Жизнь насекомых.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	12				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и употреблять ЛЕ по изученным темам;</li> <li>• использовать языковую догадку;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций (ознакомительное чтение);</li> <li>выбирать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение);</li> <li>• передавать содержание фрагментов описательного текста</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

								(монологическая речь); • выполнять проект-наблюдение по заданному плану.		
18	Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света».	1	Урок проверки знаний и умений	12				Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио - запись, CD
19	Подготовка к промежуточному контролю.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	12				Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD
20	Промежуточная контрольная работа.	1	Урок проверки знаний и умений	12				Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулями 1-5.	Рубежный	Аудио - запись, CD
21	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения	12				Применять изученный лексико-грамматический	Текущий	Аудио - запись, CD

			и система- тизации знаний и умений					материал в новой деятельности.		
1	<b>III четверть (31 час)</b>  <b>Module 6. Round the clock/ Модуль 6. С утра до вечера (10 часов)</b>  Распорядок дня. Предлоги времени.	1	Урок ознакомле ния с новым материало м	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и употреблять ЛЕ по теме «Распорядок дня»;</li> <li>• освоить в речи ЛЕ для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации;</li> <li>• владеть и употреблять в связной речи глаголы в Present Simple для выражения регулярных, привычных действий в настоящем; наречия частотности и знать их место в предложении; предлоги at, in</li> </ul>	Текущи й	Аудио - запись, CD	

					<p>мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего</li> </ul>	<p>нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в</li> </ul>	<p>для обозначения времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение);</li> <li>• реконструировать текст – восстанавливать пропущенные слова по контексту;</li> <li>• вести диалог-расспрос в связи с прочитанным текстом;</li> <li>• писать о распорядке дня.</li> </ul>		
2	Профессии. Настоящее продолженное время.	1	Комбинированный урок	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме «Профессии»;</li> <li>• владеть и употреблять в связной речи глаголы в форма Present Continuous; владеть правописанием глагольных</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD	

					<p>народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>процессе коммуникативной деятельности на АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения рационально планировать свой труд;</li> <li>• развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul> <p>осуществлять контроль, коррекцию,</p>	<p>форм в Present Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать необходимую информацию (поисковое чтение);</li> <li>• слушать текст с выборочным пониманием заданной информации;</li> <li>• совершенствовать произношение звука [N]; освоить правило чтения буквосочетания ng;</li> <li>• вести диалог-расспрос по заданной ситуации («листая семейный альбом») с элементами</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							оценку действий.	описания и сообщения; • писать короткий текст описания уличной сцены (описание действий людей).		
3	Занятия на выходных.	1	Комбинированный урок	01				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме «Занятия в выходные дни»;</li> <li>• выбирать главные факты из текста (ознакомительное чтение);</li> <li>выбирать необходимую информацию (поисковое чтение);</li> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях по теме «В выходные» (монологическая речь);</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать email-сообщение о семейных занятиях дома.</li> </ul>		
4	Страноведение. Достопримечательности Лондона.	1	Комбинированный урок	01				<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать в тексте заданную информацию (поисковое чтение);</li> <li>• практиковаться в составлении вопросов;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом (монологическая речь);</li> <li>• кратко писать об известной достопримечательности своей страны.</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD
5	Страноведение. Российские знаменитости.	1	Комбинированный урок	01				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать лексико-грамматический</li> </ul>	Текущий	Аудио -

								материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать содержание текста;</li> <li>• практиковаться в составлении вопросов по тексту;</li> <li>• построить связное монологическое высказывание о своих планах на будущее;</li> <li>• составить краткое резюме российской знаменитости.</li> </ul>		запись, CD
6	Приглашение к действию.	1	Комбинированный урок	01			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и использовать в связной речи клише для выдвижения предложений и совместной деятельности и</li> </ul>	Текущ й	Аудио - запись, CD	

								<p>ответами на них;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать произношение интонационных моделей в выражениях этикетного характера (выдвижение предложений о совместной деятельности и ответы на них);</li><li>• моделировать речевые ситуации;</li><li>• читать с различными стратегиями (ознакомительное, поисковое чтение);</li><li>• вести диалог-побуждение к действию;</li><li>• отработать произношение звуков [L], [R];</li></ul> <p>владеть правилами чтения</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								буквосочетаний ог, аг.		
7	Солнечные часы.	1	Комбини- рованный урок	01				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и использовать активный лексико-грамматический материал в новых ситуациях речевого общения на основе личного опыта и межпредметных связей;</li> <li>• реконструировать текст – восстановление пропущенных слов; выполнить поделку по инструкции (изучающее чтение);</li> <li>• выборочно понимать нужную информацию при прослушивании связного текста.</li> </ul>	Текущи й	Аудио - запись, CD

8	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	01			Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD
9	Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера».	1	Урок проверки знаний и умений	01			Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио - запись, CD
10	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	01			Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD
11	<b>Module 7. In all weathers/ Модуль 7. В любую погоду (10 часов)</b>  Времена года, названия месяцев и погода.	1	Урок ознакомления с новым материалом	02		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и использовать в связной речи (описание картинок, конструирование верных и неверных утверждений) ЛЕ по теме</li> </ul>	Текущий Аудио - запись, CD

					<p>«Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> </ul>	<p>компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по</li> </ul>	<p>«Времена года, месяцы, погода»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть и использовать в связной речи глаголом to be в Present Simple для выражения состояний, Present Continuous для выражения длительного действия;</li> <li>• описывать картинки с изображением занятий в разные времена года;</li> <li>• использовать активный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;</li> <li>• развивать ассоциативное мышление;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>• толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul>	заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип текста; владеть ознакомительным и поисковым чтением (в т.ч. поиск идиом, синонимичных данным выражениям);</li> <li>• составлять сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на заметки;</li> <li>• вести диалог-обмен мнениями в виде ролевой игры – разговор по телефону о погоде;</li> <li>• писать сообщение о погоде в чате.</li> </ul>		
12	Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	Комбинированный урок	02		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять е регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ;</li> <li>• развитие умения рационально планировать свой труд;</li> <li>• развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Одежда»;</li> <li>• давать рекомендации</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

					<p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</li> </ul>	<p>относительно выбора одежды в соответствии с погодой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями об одежде и внешнем виде;</li> <li>• прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение; читать с поисковой стратегией);</li> <li>• слушать с общим и выборочным пониманием;</li> <li>• пользоваться языковой догадкой;</li> <li>• совершенствовать чтение вслух;</li> <li>• владеть и использовать в речи глаголами в Present Simple и Present Continuous;</li> <li>• уметь кратко высказываться</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

								по заданной ситуации («Одежда: что ты носишь обычно и во что одет сейчас?»);		
13	Развлечения.	1	Комбинированный урок	02				<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать короткий текст-описание (описание семейных фотографий).</li> </ul>		
								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и использовать в речи ЛЕ по теме «Занятия в разные времена года»;</li> <li>• совершенствовать произношения дифтонга [aV]; освоить правило чтения ow, ou;</li> <li>• владеть ознакомительным и поисковым видами чтения;</li> <li>• слушать с общим пониманием;</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD



								<p>ситуации речевого общения на материале о родной стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с полным и точным пониманием текста;</li> <li>• составить краткое высказывание на заданную тему (погода, климат родного края);</li> <li>• составить краткое описание к рисунку.</li> </ul>		
16	Покупка одежды.	1	Комбинированный урок	02				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенство произношение и интонационные модели в речевых клише и выражениях этикетного характера (покупка одежды);</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

							<ul style="list-style-type: none"><li>• моделировать речевую ситуацию;</li><li>• читать с применением различных стратегий (ознакомительное, поисковое чтение);</li><li>• слушать с общим пониманием;</li><li>• делать сообщения с опорой на таблицу;</li><li>• вести диалог этикетного характера в ситуации «Покупка одежды» (ролевая игра);</li><li>• совершенствовать произношение звука [S];</li><li>освоить буквосочетание sh.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17	Работа со стихотворением «Ну и погода!»	1	Комбинированный урок	02			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных звуковых фрагментов;</li> <li>• прогнозировать содержание текста;</li> <li>• реконструировать текст – восстановление пропущенных слов по контексту;</li> <li>• передавать содержание текста невербальными средствами;</li> <li>• выполнить иллюстрации к стихотворению (развитие творческих способностей).</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD
18	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения	02			Применять изученный лексико-грамматический	Текущий	Аудио - запись, CD

			и систематизации знаний и умений					материал в новой деятельности.		
19	Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду».	1	Урок проверки знаний и умений	02				Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио - запись, CD
20	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	02				Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD
21	<b>Module 8. Special days/ Модуль 8. Особые дни (10 часов)</b>  Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1	Урок ознакомления с новым материалом	02		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Праздники»;</li> <li>• пользоваться одноязычным толковым словарём;</li> <li>• понимать значение слов по дефинициям;</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста по первой фразе (ознакомительное чтение);</li> <li>• заполнять пропуски в тексте (изучающее чтение);</li> <li>• выделять основное содержание при полном понимании текста;</li> <li>• передавать содержание текста с опорой на заметки/тезисы (монологическая речь);</li> <li>• обобщить категорию имени существительного в АЯ (исчисляемые – неисчисляемые), сопоставить с русским;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>трудолюбие, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> </ul>	<p>основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ;</li> <li>• развитие умения рационально планировать свой труд;</li> <li>• развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выборочно понимать на слух необходимую информацию (с опорой на иллюстрации);</li> <li>• совершенствовать произношение звука [N], освоить правило чтения буквосочетаний ng и nk;</li> <li>• писать короткие тексты описательного характера с опорой на образец.</li> </ul>		
22	Еда и напитки. Употребление some/any.	1	Комбинированный урок	03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение и использование в связной речи ЛЕ по теме «Еда», «Упаковки»;</li> <li>• прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение);</li> <li>• освоить и использовать в</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

						демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	связной речи неопределённые местоимения, местоимения <i>tuch/manu</i> ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать своё мнение по заданной проблеме;</li> <li>• воспринимать на слух основную мысль текста;</li> <li>• выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст (заполнение пропусков);</li> </ul> писать план праздника.		
23	Традиции празднования дня рождения в Англии и Китае.	1	Комбинированный Урок	03				<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуацию;</li> <li>• прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрацию и первую фразу (ознакомительное чтение);</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

								<ul style="list-style-type: none"> <li>искать необходимую информацию в тексте;</li> <li>пригласить к совместному действию, согласится/не согласится (диалог-побуждение);</li> <li>писать короткий текст-описание;</li> </ul>		
24	Страноведение. День благодарения.	1	Комбинированный Урок	03			<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять тему текста по приложениям;</li> <li>прогнозировать содержание с применением своих социокультурных знаний;</li> <li>делать краткое сообщение в связи с прочитанным текстом в опорой на план;</li> <li>делать выписки, составлять викторину.</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD	

25	Страноведение. Масленица.	1	Комбини- рованный Урок	03			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране;</li> <li>• прогнозировать содержание текста по заголовку (ознакомительное чтение);</li> <li>• полно и точно понимать содержание текста;</li> <li>• аргументированно высказываться на заданную тему (Масленица).</li> </ul>	Текущи й	Аудио - запись, CD
26	Чтение меню. Заказ блюд в ресторане.	1	Комбини- рованный Урок	03			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера;</li> </ul>	Текущи й	Аудио - запись, CD

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать речевую ситуацию;</li> <li>• установить логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение);</li> <li>• выбрать необходимую информацию (поисковое чтение);</li> <li>• вести диалог этикетного характера («Заказ в ресторане»);</li> <li>• совершенствовать звуки [g], [dʒ], освоить правила чтения буквы g и буквосочетаний g+e,i,y.</li> </ul>		
27	Личная гигиена. Правила приготовления еды.	1	Комбинированный урок	03			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить изученные лексико-грамматический</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

								<p>материал в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста по иллюстрациям;</li> <li>• критически осмысливать ситуацию;</li> <li>• освоить в речи глагол will для выражения будущего;</li> <li>• делать выписки, на основе которых можно составить небольшой текст-инструкцию.</li> </ul>		
28	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	03			Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD	
29	Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни».	1	Урок проверки знаний и умений	03			Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по	Тематический	Аудио - запись, CD	

								завершении работы над модулем.		
30	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	03				Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD
31	<b>Module 9. Modern living/ Модуль 9. Жить в ногу со временем (11 часов)</b>  Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени.	1	Урок ознакомления с новым материалом	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Магазины. Покупки»;</li> <li>• определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение);</li> <li>использовать стратегию поискового чтения;</li> <li>• владеть и использовать в связной речи глаголом to be в Past Simple;</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD	

					<p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской</li> </ul>	<p>действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера «В магазине»;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным текстом (монологическая речь);</li> <li>• отработать произношение звуков [i], [ai] и правила чтения i в 1 и 2 типах слога;</li> <li>• писать короткий текст-описание (известного магазина).</li> </ul>		
1	<p><b>IV четверть (26 часов)</b> Способы проведения досуга. Простое прошедшее время.</p>	1	Комбинированный урок	04		<p>цели, умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Досуг»;</li> <li>• прогнозировать содержание текста с опорой на первую фразу (ознакомительно е чтение); читать</li> </ul>	Текущи й	Аудио - запись, CD

					<p>идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>• толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ;</li> <li>• развитие умения рационально планировать свой труд;</li> <li>• развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и</li> </ul>	<p>со стратегией изучения<sup>4</sup> отрабатывать технику чтения вслух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть и использовать в речи правильные глаголы в Past Simple;</li> <li>• вести диалог-побуждение к действию (с опорой на образец);</li> <li>• выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст (заполнение пропусков);</li> <li>• читать со стратегией поискового чтения;</li> <li>• писать/составлять постер о готовящемся празднике/конце</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							по ходу его реализации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	рте и т.д. с опорой на образец (продуктивное письмо).		
2	Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Комбинированный урок	04				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Кино»;</li> <li>• прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации (ознакомительное чтение); практиковать изучающее чтение;</li> <li>• передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по содержанию текста (монологическое высказывание);</li> <li>• писать аннотацию на фильм.</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD
3	Простое прошедшее время: закрепление.	1	Комбинированный урок	04				Владеть и использовать в связной речи глаголы	Текущий	Аудио - запись, CD

								(правильные и неправильные) в Past Simple во всех формах (утвердительная, отрицательная, вопросительная) .		
4	Страноведение. Оживлённые места в Лондоне. Лестерсквер.	1	Комбинированный урок	04				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тему текста по иллюстрациям и первому предложению (ознакомительное чтение);</li> <li>• заполнить пропуски в тексте (изучающее чтение);</li> <li>• отработать в связной речи специальные вопросы, практиковать поисковое чтение;</li> <li>• делать короткое сообщение и отвечать на вопросы с опорой на</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

								прочитанный текст; • писать короткий текст – описание достопримечательности.		
5	Страноведение. Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1	Комбинированный урок	04				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перенести лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране;</li> <li>• практиковать чтение с различными стратегиями (ознакомительное, поисковое, изучающее, с полным и точным пониманием);</li> <li>• построить аргументированное высказывание по заданной проблеме;</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD



								Великобритании ; • вести диалог этикетного характера «В магазине»; • делать выписки, на основе которых составляется плакат.		
8	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	04				Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD
9	Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем».	1	Урок проверки знаний и умений	04				Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио - запись, CD
10	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации	04				Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD

			знаний и умений							
11	<b>Module 10. Holidays/ Модуль 10 Каникулы (16 часов)</b>  Путешествия и отдых. Виды путешествий.	1	Урок ознакомления с новым материалом	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Каникулы, отдых»;</li> <li>• практиковать поисковое чтение;</li> <li>• давать совет и принять/не принять его (диалог-побуждение на основе прочитанного);</li> <li>• освоить формообразование и употребление модального глагола can (в значении «запрет/разрешение») в речи;</li> <li>• выборочно понимать на слух информацию с опорой на контекст</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>	<p>фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативн</li> </ul>	<p>(заполнение пропусков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработать звуки [dʒ], [tʃ] и освоить правила чтения буквы j и буквосочетания ch;</li> <li>• делать краткое сообщение на основе прослушанного текста (монологическая речь);</li> <li>• писать краткий текст-описание (рекламу).</li> </ul>		
12	Летние развлечения. Модальный глагол will.	1	Комбинированный урок	05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность</li> </ul>	<p>второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативн</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Каникулы, отдых»;</li> <li>• освоить суффиксальный способ словообразования прилагательных (суффиксы –ing, -able, -ous);</li> </ul>	Текущи й	Аудио - запись, CD

					<p>содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>ой деятельности на АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения рационально планировать свой труд;</li> <li>• развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста по первым репликам;</li> <li>• практиковать изучающее чтение;</li> <li>• отработать лексико-грамматические клише для приглашения к взаимодействию и выражения согласия/несогласия принять участие;</li> <li>• выдвинуть предложение и принять/не принять его (диалог-побуждение на основе прочитанного);</li> <li>• владеть и использовать в связной речи глаголами в форме Future Simple;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание как основу монологического высказывания;</li> <li>• писать короткий текст-описание с опорой на иллюстрации.</li> </ul>		
13	Записка для друга.	1	Комбинированный урок	05				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Болезни, недомогания»;</li> <li>• найти заданную информацию (поисковое чтение);</li> <li>• пользоваться компьютером в учебных целях – составлять записки (email), употребляя принятые сокращения;</li> <li>• писать короткое неформальное письмо (email).</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

14	Страноведение. Автобусный тур по Шотландии.	1	Комбинированный урок	05			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с Шотландией;</li> <li>• получать информацию из графически представленных данных.</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD
15	Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок».	1	Комбинированный урок	05			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перенести лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране;</li> <li>• практиковать чтение с различными стратегиями и глубиной понимания текста (ознакомительное, поисковое, изучающее);</li> <li>• высказываться по заданной проблеме;</li> <li>• писать заметку на основе</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

								собранного материала.		
16	Как взять напрокат велосипед/автомобиль	1	Комбинированный урок	05				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера;</li> <li>• моделировать речевую ситуацию;</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение);</li> <li>выбирать необходимую информацию (поисковое чтение);</li> <li>• вести диалог этикетного характера;</li> <li>• освоить правила чтения о в закрытом типе слога и а в некоторых словах.</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD

17	Правила кемпинга.	1	Комбинированный урок	05			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста, опираясь на иллюстрации;</li> <li>• практиковать изучающее чтение;</li> <li>• критически осмысливать ситуацию;</li> <li>• освоить в связной речи модальные глагол must.</li> </ul>	Текущий	Аудио - запись, CD
18	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	05			Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD
19	Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы».	1	Урок проверки знаний и умений	05			Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио - запись, CD
20	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения	05			Применять изученный лексико-грамматический	Текущий	Аудио - запись, CD

			и система- тизации знаний и умений					материал в новой деятельности.		
21 - 22	Подготовка к итоговому контролю.	2	Урок обобщени я и система- тизации знаний и умений	05				Применять изученный лексико- грамматический материал в новой деятельности.	Текущи й	Аудио - запись, CD
23	Итоговая контрольная работа.	1	Урок проверки знаний и умений	05				Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Итогов ый	Аудио - запись, CD
24	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщени я и система- тизации знаний и умений	05				Применять изученный лексико- грамматический материал в новой деятельности.	Текущи й	Аудио - запись, CD
25 - 26	Обобщающее повторение.	2	Урок обобщени я и система-	05				Применять изученный лексико- грамматический материал в	Текущи й	Аудио - запись, CD

			тизации знаний и умений					НОВОЙ деятельности.		
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	------------------------	--	--



