

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ РУО МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Алтайская СОШ"

РАССМОТРЕНО

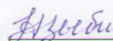
Руководитель ШМО



Очирова В.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Тыбикова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Очирова Н. В.

Приказ № 39/5 от 28. 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5 класса

у. Усть-Дунгуй 2023-2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (5 класс) разработана на основании:

1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
2. Примерной программы по предмету и программы курса предмета для учащихся 5 – 9 х классов (10-11 классов) общеобразовательных учреждений под редакцией авторов к предметной линии учебников авторов Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В 2012 года издания.
3. Основной ОП ООО МБОУ «Алтайская средняя общеобразовательная школа»;
4. Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Алтайская средняя общеобразовательная школа» (от 20.12.2021 г.);
5. Программой воспитания основного общего образования.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный (Английский язык)»

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- **Создание комплекса условий для становления и развития личности** выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место учебного предмета в учебном плане школы:

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 105 учебных часов, по 3 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

1. Контрольных работ – 12

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
5. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight -5» для 5 класса общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2014.

Литература для учителя: Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» серии "Spotlight" Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е Подоляко для 5 класса.

Раздел 1. Содержание учебного предмета

<p>Starter/Вводный модуль (5 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур. 2. Числительные. Имена собственные. Названия цветов. 3. Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметы школьного обихода. 4. Работа с языковым портфелем: «Моя языковая биография». 5. Стартовый контроль.
<p>Module 1. School days/Модуль 1. Школьные дни (8 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьные предметы. Расписание. 2. Первый школьный день. 3. Любимые предметы. Анкета выбора предметов. 4. Страноведение. Школы в Англии. 5. Страноведение. Школьная жизнь в России. 6. Учимся успешно общаться. Приветствия. 7. Учимся работать в паре. 8. Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».
<p>Module 2. That's me/ Модуль 1. Это я (8 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Страны и национальности. Конструкция have got. 2. Личные вещи. Множественное число существительных. 3. Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100). 4. Страноведение. Сувениры из Великобритании. 5. Страноведение. Национальности России. 6. Покупка сувенира. 7. Англоговорящие страны. 8. Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я».

<p>Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость (8 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы домов. Комнаты. 2. С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/ there are. 3. Моя комната. Предлоги места. 4. Страноведение. Типичный английский дом. 5. Страноведение. Русские деревянные избы. 6. В гостях. Осмотр дома. 7. Страноведение. Тадж-Махал. 8. Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом – моя крепость».
<p>Module 4. Family ties/ Модуль 4. Семейные узы (8 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. Модальный глагол can. Виды местоимений. 2. Описание внешности. Притяжательный падеж. 3. Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости. 4. Страноведение. «Симпсоны». 5. Страноведение. «Снегурочка». 6. Описание людей. 7. Стихотворение о семье. 8. Контрольная работа по теме модуля 4 «Семейные узы».
<p>Module 5. World animals/ Модуль 5. Животные со всего света (11 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Животные Индии. Простое настоящее время. 2. В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение. 3. Мой питомец. 4. Страноведение. Животные Австралии: коала. 5. Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь. 6. Визит к ветеринару. 7. Жизнь насекомых. 8. Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света». 9. Подготовка к промежуточному контролю. 10. Промежуточная контрольная работа. 11. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.
<p>Module 6. Round the clock/ Модуль 6. С утра до вечера (10 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распорядок дня. Предлоги времени. 2. Профессии. Настоящее продолженное время. 3. Занятия на выходных. 4. Страноведение. Достопримечательности Лондона. 5. Страноведение. Российские знаменитости. 6. Приглашение к действию. 7. Солнечные часы. 8. Подготовка к контрольной работе. 9. Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера». 10. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.
<p>Module 7. In all weathers/ Модуль 7. В любую погоду (10 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Времена года, месяцы и погода. 2. Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время. 3. Развлечения. 4. Страноведение. Климат Аляски. 5. Страноведение. Времена года в России. 6. Покупка одежды.

	<p>7. Работа со стихотворением «Ну и погода!» 8. Подготовка к контрольной работе. 9. Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду». 10. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.</p>
<p>Module 8. Special days/ Модуль 8. Особые дни (10 часов)</p>	<p>1. Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. 2. Еда и напитки. Употребление some/any. 3. Традиции празднования дня рождения в Британии и в Китае. 4. Страноведение. День благодарения. 5. Страноведение. Масленица. 6. Чтение меню. Заказ блюд в ресторане. 7. Личная гигиена. Правила приготовления еды. 8. Подготовка к контрольной работе. 9. Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни». 10. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.</p>
<p>Module 9. Modern living/ Жить в ногу со временем (11 часов)</p>	<p>1. Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени. 2. Способы проведения досуга. Простое прошедшее время. 3. Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. 4. Простое прошедшее время: закрепление. 5. Страноведение. Оживлённые места в Лондоне. Лестер-сквер. 6. Страноведение. Музей игрушек в Сергиевом Посаде. 7. Диалог-расспрос «Как пройти ...?» 8. Страноведение. Британские деньги. 9. Подготовка к контрольной работе. 10. Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем» 11. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.</p>
<p>Module 10. Holidays/ Модуль 10. Каникулы (16 часов)</p>	<p>1. Путешествия и отдых. Виды путешествий. 2. Летние развлечения. Модальный глагол will. 3. Записка для друга. 4. Страноведение. Автобусный тур по Шотландии. 5. Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок». 6. Как взять напрокат велосипед/автомобиль. 7. Правила кемпинга. 8. Подготовка к контрольной работе. 9. Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы». 10. Работа над ошибками. Обобщающее повторение. 11. Подготовка к итоговому контролю. 12. Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений 13. Итоговая контрольная работа. 14. Работа над ошибками. Выполнение тестов</p>

	15 Повторение лексических и грамматических навыков. 16. Повторение всего курса
--	---

Раздел 2. Планируемые результаты

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых

установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.
1	Семья	9 ч	http://www.manythings.org/
2	Мой день	9 ч	http://en.bab.la/games/Bab.la
3	Дом. квартира	9 ч	http://www.englishforkids.ru/CD.shtml
4	Школа	9 ч	http://www.homeenglish.ru
5	Еда	9 ч	http://www.bilingual.ru
6	Погода	9 ч	http://englishteachers.ru
7	Досуг	9 ч	http://eng.1september.ru

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Темы разделов и уроков	Кол- во час ов	Тип урока	Дата		Планируемые результаты			Вид и форма контро ля	Ресур- сы
				по пла ну	фак т.	личностные	метапредметные	предметные		
1	<p>I четверть (27 часов)</p> <p>Starter/Вводный модуль (5 часов)</p> <p>Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур.</p>	1	Комбини- рованный урок	09		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков произношения английского алфавита, чтения и понимания содержания текста; • формирование навыков построения этикетного диалога, монологического контекстного высказывания. 	Текущи й	презен та-ция РРТ

2	Числительные. Имена собственные. Названия цветов.	1	Комбинированный урок	09	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и 	<p>социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков произношения; • употребление в речи числительных от 1 до 10; • развитие навыков чтения и понимания содержания текста; • формирование навыков построения монологического контекстного высказывания и построения и ведения этикетного диалога в ситуации «Знакомство». 	Текущий	Аудио - запись, CD
3	Базовые глаголы. Класно-урочные выражения. Предметы школьного обихода.	1	Комбинированный урок	09	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общекультурной и 	<p>социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков произношения; • умение употреблять в речи числительные от 1 до 20, 	Текущий	Аудио - запись, CD

					<p>этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. 	<p>устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые 	<p>названия цветов, школьных предметов, базовых глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков чтения и понимания текста; • умение вести диалог этикетного характера в ситуации «Знакомство»; • умение использовать повелительное наклонение (положительная форма) в устном и письменном высказывании. 		
4	Работа с языковым портфелем: «Моя языковая биография».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	09		<ul style="list-style-type: none"> • определение структуры языкового портфеля и способов работы с ним; • заполнение разделов 	Текущий	Аудио - запись, CD	

							коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. 	«Языковой биографии» и определение обучающимся самых эффективных для себя способов изучить что-то новое, того, что обучающийся уже знает и может делать на АЯ, и чтобы он хотел сделать в будущем, чтобы улучшить свои знания АЯ.		
5	Стартовый контроль.	1	Урок проверки знаний и умений	09				<ul style="list-style-type: none"> • Работать самостоятельно. 	Промежуточный	Аудио - запись, CD
6	Module 1. School days/Модуль 2. Школьные дни (8 часов) Школьные предметы. Расписание.	1	Урок ознакомления с новым материалом	09		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативн 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме «Школа»; • правильное употребление в речи 	Текущий	Аудио - запись, CD

					<p>образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной 	<p>ой компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по 	<p>неопределённого артикля (a/an);</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и понимание аутентичных текстов (поисковое, изучающее чтение); • восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; • построение короткого монологического высказывания по теме «Мой любимый предмет»; • построение мини-диалога по образцу: “What’s this in English? – It’s a/an...”; • написание расписания урока. 		
7	Первый школьный день.	1	Комбинированный урок	09	<p>компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение и употребление в речи новых ЛЕ 	Текущий	Аудио - запись, CD	

					<ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; 	заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; <ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с 	по теме «Школа»; <ul style="list-style-type: none"> • правильное употребление в устной и письменной речи личных местоимений, различных форм глагола to be; • умение прогнозировать и понимать содержание текста по первой фразе; • восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; • умение вести диалог этикетного характера (умение представиться); • развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы; 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	Страноведение. Школы в Англии.	1	Комбини- рованный урок	09			<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Школа»; • выделять основную мысль текста (ознакомительное чтение); • строить высказывание на основе описания человека, его деятельности (монологическая речь); • составлять схему по аналогии (продуктивное письмо). 	Текущи й	Аудио - запись, CD
10	Страноведение. Школьная жизнь в России.	1	Комбини- рованный урок	09			<ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; 	Текущи й	Аудио - запись, CD

								<ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием содержания текста; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; • вести диалого-обмен мнениями; • представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; • составлять заметки для журнала. 		
11	Учимся успешно общаться. Приветствия.	1	Комбинированный урок	09			<ul style="list-style-type: none"> • Освоить правила чтения буквы Аа и буквосочетания th; правильно произносить звуки [eI], [x],[T]; • отработать интонационные модели в выражениях 	Текущи й	Аудио - запись, CD	

								<ul style="list-style-type: none"> этикетного характера; • уметь устанавливать логические связи (ознакомительное чтение); • вести диалог этикетного характера. 		
12	Учимся работать в паре.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	09				<ul style="list-style-type: none"> • Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности; • определять тему и содержание текста по заголовку; • передавать основное содержание с опорой на текст. 	Текущий	Аудио-запись, CD
13	Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».	1	Урок проверки знаний и умений	10				<ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении 	Тематический	Аудио-запись, CD

								работы над модулем.		
14	Module 2. That's me/ Модуль 1. Это я (8 часов) Страны и национальности. Конструкция have got.	1	Урок ознакомления с новым материалом	10	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в устной и письменной речи новые ЛЕ по теме «Страны. Национальности. Языки»; • владеть и употреблять в устной и письменной речи конструкция have got во всех формах; • прогнозировать и понимать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; искать в тексте нужную информацию (поисковое чтение); • передавать содержание с опорой на 	Текущий	Аудио - запись, CD	

					<ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать 	<p>фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативн 	<p>заметки/тезисы по содержания текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос; • писать/составлять постер о любимых киногероях. 		
15	Личные вещи. Множественное число существительных.	1	Комбинированный урок	10	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать 	<p>фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативн 	<p>заметки/тезисы по содержания текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос; • писать/составлять постер о любимых киногероях. <ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Подарки на день рождения»; • владеть и употреблять в устной и письменной речи существительным в единственном и множественном числе, указательными местоимениями; • правильно произносить окончание множественного числа у 	Текущий	Аудио - запись, CD

					<p>ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>ой деятельности на АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>	<p>существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать главные факты в тексте (ознакомительное чтение); • предоставлять фактическую информацию; • вести диалог этикетного характера в ситуации «Поздравление с днём рождения»; • выборочно понимать на слух необходимую информацию; • писать списки (список пожеланий на день рождения). <ul style="list-style-type: none"> • произносить, распознавать на слух числительные от 1 до 100; • владеть и употреблять в 		
16	Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100).	1	Комбинированный урок	10			<ul style="list-style-type: none"> • произносить, распознавать на слух числительные от 1 до 100; • владеть и употреблять в 	Текущий	Аудио - запись, CD

								<p>устной и письменной речи краткие формы глаголов to be, to have (got);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему текста по заголовку (ознакомительное чтение); • выбирать нужную информацию (поисковое чтение); • вести диалог-расспрос; • писать короткий текст-описание (50-60 слов) с опорой на образец. 		
17	Страноведение. Сувениры из Великобритании.	1	Комбинированный урок	10			<ul style="list-style-type: none"> • определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение); • выбирать нужную информацию 	Текущий	Аудио - запись, CD	

								<p>(поисковое чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного с опорой на текст; • писать короткие тексты описательного характера с использованием географической карты (постер о сувенирах из России). 		
18	Страноведение. Национальности России.	1	Комбинированный урок	10			<ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • выбирать нужную информацию (поисковое чтение); • писать короткие тексты описательного 	Текущий	Аудио - запись, CD	

								характера с использованием резюме (fact file).		
19	Покупка сувенира.	1	Комбинированный урок	10				<ul style="list-style-type: none"> • Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • выбрать нужную информацию (поисковое чтение) и развивать технику чтения вслух; • вести диалог этикетного характера: выразить пожелание, переспрашивать и т.д. при покупке в магазине; • правильно произносить звуки [H], [A]; знать и применять правила чтения 	Текущий	Аудио - запись, CD

								буквы Uu и буквосочетания o+n,m,v.		
20	Англоговорящие страны.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	10				<ul style="list-style-type: none"> • Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности; • вести диалог расспрос; • составлять вопросы по предложенной теме (страны и столицы). 	Текущий	Аудио - запись, CD
21	Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я».	1	Урок проверки знаний и умений	10				Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио - запись, CD
22	Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость» (8 часов) Типы домов. Комнаты.	1	Урок ознакомления с новым материалом	10		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативн 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Дом, квартира», порядковыми числительными; 	Текущий	Аудио - запись, CD

					<p>области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; 	<p>ой компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть и употреблять в устной и письменной речи суффиксальным способом словообразования порядковых числительных; • вести диалог-расспрос о третьем лице; • определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение); искать в тексте заданную информацию (поисковое чтение); развивать технику чтения вслух; развивать языковую догадку (изучающее чтение); • передавать содержание с 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; 	заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;	опорой на заметки/тезисы по содержанию текста (монологическая речь);		
23	С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/there are.	1	Комбинированный Урок	10	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; 	<ul style="list-style-type: none"> • выборочно понимать на слух необходимую информацию; • правильно произносить звуки [Т], [D]; • писать короткий текст – описание квартиры. 	Текущий	Аудио - запись, CD

						<p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. 	<p>необходимую информацию (поисковое чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть и употреблять в устной и письменной речи грамматической конструкцией there is/there are; • владеть формобразованием и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения; • вести диалог-расспрос с опорой на образец. 		
24	Моя комната. Предлоги места.	1	Комбинированный Урок	10				<ul style="list-style-type: none"> • Освоить в связной речи структуры с предлогами места; • прогнозировать содержание текста 	Текущий	Аудио - запись, CD

								(ознакомительное чтение); искать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение);		
25	Страноведение. Типичный английский день.	1	Комбинированный Урок	11				<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос по образцу; • писать короткий текст – описание комнаты. 	Текущий	Аудио - запись, CD
								<ul style="list-style-type: none"> • Определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение); уметь заполнять пропуски в тексте (изучающее чтение); • передавать содержание (описание дома) с опорой на заметки/тезисы по тексту (монологическая речь); 		

								<ul style="list-style-type: none"> • заполнять пропуски в графическом плане-чертеже как форме текста; • составлять план-чертёж дома и делать на его основе краткое описательное сообщение (монологическая речь). 		
26	Страноведение. Русские деревянные избы.	1	Комбинированный Урок	11				<ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • полно и точно понимать текст; • передавать содержание (описание дома) с опорой на заметки/тезисы по тексту 	Текущий	Аудио - запись, CD

								(монологическая речь).		
27	В гостях. Осмотр дома.		Комбинированный урок	11				<ul style="list-style-type: none"> • Отработать интонационные модели в клише и выражениях этикетного характера; • моделировать речевую ситуацию; • соотносить местоимения с обозначаемыми ими существительными в тексте (изучающее чтение); соотносить текст с иллюстрациями к тексту (просмотровое чтение); • вести диалог-расспрос (запрос и сообщение фактической информации) с опорой на образец; 	Текущий	Аудио - запись, CD

	«Мой дом – моя крепость».		знаний и умений					достижений по завершении работы над модулем.		запись, CD
3	Module 4. Family ties/ Модуль 4. Семейные узы (8 часов) Моя семья. Глагол can. Виды местоимений.	1	Урок ознакомления с новым материалом	11		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Семья»; • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение); совершенствовать технику чтения вслух; • пользоваться словарём, освоить название частей речи; • осваивают в письменной и устной речи прилагательные для описания 	Текущий	Аудио - запись, CD

					<p>обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию 	<p>обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе 	<p>характера людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can в значении физической и умственной способности, умения, личные местоимения в именительном и косвенном падежах и притяжательные местоимения; • вести диалог-расспрос; • написать страницу дневника о своей семье (по образцу) – продуктивное письмо. 		
4	Описание внешности. Притяжательный падеж.	1	Комбинированный урок	11		<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в устной и письменной 	Текущий	Аудио - запись, CD	

					<p>культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>коммуникативной деятельности на АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>	<p>речи ЛЕ по теме «Внешность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос (запрос и сообщение фактической информации о третьем лице); • прогнозировать содержание текста; • совершенствовать технику чтения вслух; • владеть и употреблять в связной речи формы притяжательных, глаголы в повелительном наклонении; • писать короткий текст-описание человека с опорой на образец. 		
5	Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости.	1	Комбинированный урок	11		<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста с опорой 	Текущий	Аудио -	

								<p>на иллюстрации (ознакомительное чтение); выбор необходимой информации (поисковое чтение);</p> <ul style="list-style-type: none">• передавать фактическую информацию по прочитанному тексту (монологическая речь);• запрашивать и передавать фактическую информацию о третьем лице с помощью общих вопросов и кратких ответов в коммуникативном задании (диалогическая речь);• строить логическое высказывание по опорным фразам (рассказ о своём кумире);		запись, CD
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------

								<ul style="list-style-type: none"> • выборочно понимать на слух необходимую информацию; • писать краткое резюме. 		
6	Страноведение. «Симпсоны».	1	Комбинированный урок	11				<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); соотносить описание персонажей с иллюстрациями к тексту (поисковое чтение); • составлять письменно краткое описание любимых киногероев. 	Текущий	Аудио - запись, CD
7	Страноведение. «Снегурочка».	1	Комбинированный урок	11				<ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на 	Текущий	Аудио - запись, CD

								<p>материале о родной стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать содержание текста; • передать содержание текста с опорой на иллюстрации; • составить произвольное монологическое высказывание на заданную тему. 		
8	Описание людей.	1	Комбинированный урок	11				<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • моделировать речевую ситуацию; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение); соотносить 	Текущий	Аудио - запись, CD

								<p>текст-описание с иллюстрациями к тексту (просмотровое чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей; • совершенствовать произношение звуков [w], [J]; владеть правилами чтения w, wh, e, ee, ea. 		
9	Стихотворение о семье.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	12			<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в связной речи сравнительными оборотами; • пользоваться языковой догадкой (лингвистическая компетенция); • пользоваться словарём; • вести самопроверку на основе 	Текущий	Аудио - запись, CD	

								<p>прослушанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить лингвистический анализ при сопоставлении устойчивых сравнительных оборотов в английском и русском языках;• прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций (ознакомительное чтение); <p>выбирать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение)⁴</p> <ul style="list-style-type: none">• различать и составлять рифмы на АЯ;• писать стихотворение о своей семье на основе сравнительных оборотов.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

10	Контрольная работа по теме Модуля 4 «Семейные узы».	1	Урок проверки знаний и умений	12				Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио - запись, CD
11	Module 5. World animals/Модуль 5. Семейные узы (11 часов) Животные Индии. Простое настоящее время.	1	Урок ознакомления с новым материалом	12	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по темам «Страны и континенты», «Животный мир»; • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать и находить необходимую информацию в тексте (поисковое чтение); • вести диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным текстом; • владеть и употреблять в 	Текущий	Аудио - запись, CD	

					<p>на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему 	<p>выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, 	<p>связной речи формами глаголов Present Simple (утвердительная форма); владеть правописанием глаголов в 3 л. ед.ч. в Present Simple\$ правильно произносить глаголы в 3 л. ед.ч. в Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать иллюстрации на тематическом плакате /постере с фрагментами географической карты. 		
12	В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение.	1	Комбинированный урок	12	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по темам «Названия животных», «Части тела животных»; • владеть и употреблять в связной речи 	Текущий	Аудио - запись, CD	

					<p>осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; <p>осуществлять контроль, коррекцию,</p>	<p>глаголы в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста; вести информационную переработку текста; • вести диалог-расспрос по заданной ситуации («В зоопарке»); • выборочно понимать на слух необходимую информацию; • писать короткий текст – описание дикого животного с опорой на образец. 		
13	Мой питомец.	1	Комбинированный урок	12		<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме 	Текущий	Аудио - запись, CD	

							оценку действий.	<p>«Названия домашних животных»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и сопутствующий иллюстративный материал; • узнавать формы глаголов в Present Simple в связном тексте, толковать значения глаголов; • вести диалог-расспрос с элементами описания по заданной ситуации (“My Pet”); • писать о питомце в интернет-форуме. 		
14	Страноведение. Животные Австралии: коала.	1	Комбинированный урок	12				<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста (ознакомительно) 	Текущий	Аудио - запись, CD

								е чтение); писать краткое резюме – характеристику животного, делая выписки из текста (поисковое чтение); • вести диалог- расспрос на основе прочитанного; • писать краткое описание- характеристику животного.		
15	Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь.	1	Комбини- рованный урок	12				• Использовать лексико- грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • полно и точно понимать содержание текста;	Текущи й	Аудио - запись, CD

								<ul style="list-style-type: none"> • вести беседу о любимых животных; • писать о любимом животном. 		
16	Визит к ветеринару.	1	Комбинированный урок	12			<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме «Домашние питомцы: проблемы со здоровьем»; • совершенствовать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • прогнозировать содержание текста; искать и находить необходимую информацию в тексте; • вести диалог-расспрос в ситуации «У ветеринара»; 	Текущий	Аудио - запись, CD	

								<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать произношение звуков [e], [W]; владеть правилами чтения e, ea; i, u +r. 		
17	Жизнь насекомых.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	12				<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять ЛЕ по изученным темам; • использовать языковую догадку; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций (ознакомительное чтение); выбирать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение); • передавать содержание фрагментов описательного текста 	Текущий	Аудио - запись, CD

								(монологическая речь); • выполнять проект-наблюдение по заданному плану.		
18	Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света».	1	Урок проверки знаний и умений	12				Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио - запись, CD
19	Подготовка к промежуточному контролю.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	12				Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD
20	Промежуточная контрольная работа.	1	Урок проверки знаний и умений	12				Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулями 1-5.	Рубежный	Аудио - запись, CD
21	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения	12				Применять изученный лексико-грамматический	Текущий	Аудио - запись, CD

			и система- тизации знаний и умений					материал в новой деятельности.		
1	III четверть (31 час) Module 6. Round the clock/ Модуль 6. С утра до вечера (10 часов) Распорядок дня. Предлоги времени.	1	Урок ознакомле ния с новым материало м	01	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять ЛЕ по теме «Распорядок дня»; • освоить в речи ЛЕ для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации; • владеть и употреблять в связной речи глаголы в Present Simple для выражения регулярных, привычных действий в настоящем; наречия частотности и знать их место в предложении; предлоги at, in 	Текущи й	Аудио - запись, CD	

					<p>мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего 	<p>нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в 	<p>для обозначения времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); • реконструировать текст – восстанавливать пропущенные слова по контексту; • вести диалог-расспрос в связи с прочитанным текстом; • писать о распорядке дня. 		
2	Профессии. Настоящее продолженное время.	1	Комбинированный урок	01	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме «Профессии»; • владеть и употреблять в связной речи глаголы в форма Present Continuous; владеть правописанием глагольных 	Текущий	Аудио - запись, CD	

					<p>народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>процессе коммуникативной деятельности на АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; <p>осуществлять контроль, коррекцию,</p>	<p>форм в Present Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать необходимую информацию (поисковое чтение); • слушать текст с выборочным пониманием заданной информации; • совершенствовать произношение звука [N]; освоить правило чтения буквосочетания ng; • вести диалог-расспрос по заданной ситуации («листая семейный альбом») с элементами 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							оценку действий.	описания и сообщения; • писать короткий текст описания уличной сцены (описание действий людей).		
3	Занятия на выходных.	1	Комбинированный урок	01				<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме «Занятия в выходные дни»; • выбирать главные факты из текста (ознакомительное чтение); выбирать необходимую информацию (поисковое чтение); • кратко высказываться о фактах и событиях по теме «В выходные» (монологическая речь); 	Текущий	Аудио - запись, CD

								<ul style="list-style-type: none"> • писать email-сообщение о семейных занятиях дома. 		
4	Страноведение. Достопримечательности Лондона.	1	Комбинированный урок	01				<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать в тексте заданную информацию (поисковое чтение); • практиковаться в составлении вопросов; • делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом (монологическая речь); • кратко писать об известной достопримечательности своей страны. 	Текущий	Аудио - запись, CD
5	Страноведение. Российские знаменитости.	1	Комбинированный урок	01				<ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексико-грамматический 	Текущий	Аудио -

								материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать содержание текста; • практиковаться в составлении вопросов по тексту; • построить связное монологическое высказывание о своих планах на будущее; • составить краткое резюме российской знаменитости. 		запись, CD
6	Приглашение к действию.	1	Комбинированный урок	01			<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи клише для выдвижения предложений и совместной деятельности и 	Текущей	Аудио - запись, CD	

								<p>ответами на них;</p> <ul style="list-style-type: none">• совершенствовать произношение интонационных моделей в выражениях этикетного характера (выдвижение предложений о совместной деятельности и ответы на них);• моделировать речевые ситуации;• читать с различными стратегиями (ознакомительное, поисковое чтение);• вести диалог-побуждение к действию;• отработать произношение звуков [L], [R]; <p>владеть правилами чтения</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								буквосочетаний ог, аг.		
7	Солнечные часы.	1	Комбини- рованный урок	01				<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать активный лексико-грамматический материал в новых ситуациях речевого общения на основе личного опыта и межпредметных связей; • реконструировать текст – восстановление пропущенных слов; выполнить поделку по инструкции (изучающее чтение); • выборочно понимать нужную информацию при прослушивании связного текста. 	Текущи й	Аудио - запись, CD

8	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	01			Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD
9	Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера».	1	Урок проверки знаний и умений	01			Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио - запись, CD
10	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	01			Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD
11	Module 7. In all weathers/ Модуль 7. В любую погоду (10 часов) Времена года, названия месяцев и погода.	1	Урок ознакомления с новым материалом	02		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи (описание картинок, конструирование верных и неверных утверждений) ЛЕ по теме 	Текущий Аудио - запись, CD

					<p>«Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; 	<p>компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по 	<p>«Времена года, месяцы, погода»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть и использовать в связной речи глаголом to be в Present Simple для выражения состояний, Present Continuous для выражения длительного действия; • описывать картинки с изображением занятий в разные времена года; • использовать активный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения; • развивать ассоциативное мышление; 		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; 	заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип текста; владеть ознакомительным и поисковым чтением (в т.ч. поиск идиом, синонимичных данным выражениям); • составлять сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на заметки; • вести диалог-обмен мнениями в виде ролевой игры – разговор по телефону о погоде; • писать сообщение о погоде в чате. 		
12	Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	Комбинированный урок	02		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять е регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Одежда»; • давать рекомендации 	Текущий	Аудио - запись, CD

					<p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. 	<p>относительно выбора одежды в соответствии с погодой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями об одежде и внешнем виде; • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение; читать с поисковой стратегией); • слушать с общим и выборочным пониманием; • пользоваться языковой догадкой; • совершенствовать чтение вслух; • владеть и использовать в речи глаголами в Present Simple и Present Continuous; • уметь кратко высказываться 	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

								по заданной ситуации («Одежда: что ты носишь обычно и во что одет сейчас?»);		
13	Развлечения.	1	Комбинированный урок	02				<ul style="list-style-type: none"> • писать короткий текст-описание (описание семейных фотографий). 		
								<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в речи ЛЕ по теме «Занятия в разные времена года»; • совершенствовать произношения дифтонга [aV]; освоить правило чтения ow, ou; • владеть ознакомительным и поисковым видами чтения; • слушать с общим пониманием; 	Текущий	Аудио - запись, CD

								<ul style="list-style-type: none"> • писать открытку с места отдыха. 		
14	Страноведение. Климат Аляски.	1	Комбини- рованный урок	02				<ul style="list-style-type: none"> • строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных музыкальных фрагментов; • владеть чтением с ознакомительной и поисковой стратегией; • делать сообщение с опорой на таблицу на основе фактов текста; • создать веб-страницу с таблицей и географической картой. 	Текущи й	Аудио - запись, CD
15	Страноведение. Времена года в России.	1	Комбини- рованный урок	02				<ul style="list-style-type: none"> • Использовать изученный лексико-грамматический материал в 	Текущи й	Аудио - запись, CD

								<p>ситуации речевого общения на материале о родной стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным и точным пониманием текста; • составить краткое высказывание на заданную тему (погода, климат родного края); • составить краткое описание к рисунку. 		
16	Покупка одежды.	1	Комбинированный урок	02				<ul style="list-style-type: none"> • Совершенство произношение и интонационные модели в речевых клише и выражениях этикетного характера (покупка одежды); 	Текущий	Аудио - запись, CD

							<ul style="list-style-type: none">• моделировать речевую ситуацию;• читать с применением различных стратегий (ознакомительное, поисковое чтение);• слушать с общим пониманием;• делать сообщения с опорой на таблицу;• вести диалог этикетного характера в ситуации «Покупка одежды» (ролевая игра);• совершенствовать произношение звука [S];освоить буквосочетание sh.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17	Работа со стихотворением «Ну и погода!»	1	Комбинированный урок	02			<ul style="list-style-type: none"> • Строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных звуковых фрагментов; • прогнозировать содержание текста; • реконструировать текст – восстановление пропущенных слов по контексту; • передавать содержание текста невербальными средствами; • выполнить иллюстрации к стихотворению (развитие творческих способностей). 	Текущий	Аудио - запись, CD
18	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения	02			Применять изученный лексико-грамматический	Текущий	Аудио - запись, CD

			и систематизации знаний и умений					материал в новой деятельности.		
19	Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду».	1	Урок проверки знаний и умений	02				Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио - запись, CD
20	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	02				Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD
21	Module 8. Special days/ Модуль 8. Особые дни (10 часов) Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1	Урок ознакомления с новым материалом	02		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Праздники»; • пользоваться одноязычным толковым словарём; • понимать значение слов по дефинициям; 	Текущий	Аудио - запись, CD

					<ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, 	<ul style="list-style-type: none"> • ать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять 	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по первой фразе (ознакомительное чтение); • заполнять пропуски в тексте (изучающее чтение); • выделять основное содержание при полном понимании текста; • передавать содержание текста с опорой на заметки/тезисы (монологическая речь); • обобщить категорию имени существительного в АЯ (исчисляемые – неисчисляемые), сопоставить с русским; 		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>трудолюбие, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; 	<p>основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность 	<ul style="list-style-type: none"> • выборочно понимать на слух необходимую информацию (с опорой на иллюстрации); • совершенствовать произношение звука [N], освоить правило чтения буквосочетаний ng и nk; • писать короткие тексты описательного характера с опорой на образец. 		
22	Еда и напитки. Употребление some/any.	1	Комбинированный урок	03	<ul style="list-style-type: none"> • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, гуманистические, и др.) ценности 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение и использование в связной речи ЛЕ по теме «Еда», «Упаковки»; • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); • освоить и использовать в 	Текущий	Аудио - запись, CD

						демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	связной речи неопределённые местоимения, местоимения <i>tuch/manu</i> ; <ul style="list-style-type: none"> • выражать своё мнение по заданной проблеме; • воспринимать на слух основную мысль текста; • выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст (заполнение пропусков); писать план праздника.		
23	Традиции празднования дня рождения в Англии и Китае.	1	Комбинированный Урок	03				<ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуацию; • прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрацию и первую фразу (ознакомительное чтение); 	Текущий	Аудио - запись, CD

								<ul style="list-style-type: none"> искать необходимую информацию в тексте; пригласить к совместному действию, согласится/не согласится (диалог-побуждение); писать короткий текст-описание; 		
24	Страноведение. День благодарения.	1	Комбинированный Урок	03			<ul style="list-style-type: none"> Определять тему текста по приложениям; прогнозировать содержание с применением своих социокультурных знаний; делать краткое сообщение в связи с прочитанным текстом в опорой на план; делать выписки, составлять викторину. 	Текущий	Аудио - запись, CD	

25	Страноведение. Масленица.	1	Комбини- рованный Урок	03			<ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • прогнозировать содержание текста по заголовку (ознакомительное чтение); • полно и точно понимать содержание текста; • аргументированно высказываться на заданную тему (Масленица). 	Текущи й	Аудио - запись, CD
26	Чтение меню. Заказ блюд в ресторане.	1	Комбини- рованный Урок	03			<ul style="list-style-type: none"> • Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера; 	Текущи й	Аудио - запись, CD

								<ul style="list-style-type: none"> • моделировать речевую ситуацию; • установить логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение); • выбрать необходимую информацию (поисковое чтение); • вести диалог этикетного характера («Заказ в ресторане»); • совершенствовать звуки [g], [dʒ], освоить правила чтения буквы g и буквосочетаний g+e,i,y. 		
27	Личная гигиена. Правила приготовления еды.	1	Комбинированный урок	03			<ul style="list-style-type: none"> • Освоить изученные лексико-грамматический 	Текущий	Аудио - запись, CD	

								<p>материал в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; • критически осмысливать ситуацию; • освоить в речи глагол will для выражения будущего; • делать выписки, на основе которых можно составить небольшой текст-инструкцию. 		
28	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	03			Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD	
29	Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни».	1	Урок проверки знаний и умений	03			Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по	Тематический	Аудио - запись, CD	

								завершении работы над модулем.		
30	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	03				Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD
31	Module 9. Modern living/ Модуль 9. Жить в ногу со временем (11 часов) Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени.	1	Урок ознакомления с новым материалом	04	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Магазины. Покупки»; • определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение); использовать стратегию поискового чтения; • владеть и использовать в связной речи глаголом to be в Past Simple; 	Текущий	Аудио - запись, CD	

					<p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской 	<p>действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог этикетного характера «В магазине»; • делать сообщение в связи с прочитанным текстом (монологическая речь); • отработать произношение звуков [i], [ai] и правила чтения i в 1 и 2 типах слога; • писать короткий текст-описание (известного магазина). 		
1	<p>IV четверть (26 часов) Способы проведения досуга. Простое прошедшее время.</p>	1	Комбинированный урок	04	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Досуг»; • прогнозировать содержание текста с опорой на первую фразу (ознакомительно е чтение); читать 	Текущи й	Аудио - запись, CD	

					<p>идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и 	<p>со стратегией изучения⁴ отрабатывать технику чтения вслух;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть и использовать в речи правильные глаголы в Past Simple; • вести диалог-побуждение к действию (с опорой на образец); • выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст (заполнение пропусков); • читать со стратегией поискового чтения; • писать/составлять постер о готовящемся празднике/конце 	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							по ходу его реализации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	рте и т.д. с опорой на образец (продуктивное письмо).		
2	Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Комбинированный урок	04				<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Кино»; • прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации (ознакомительное чтение); практиковать изучающее чтение; • передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по содержанию текста (монологическое высказывание); • писать аннотацию на фильм. 	Текущий	Аудио - запись, CD
3	Простое прошедшее время: закрепление.	1	Комбинированный урок	04				Владеть и использовать в связной речи глаголы	Текущий	Аудио - запись, CD

								(правильные и неправильные) в Past Simple во всех формах (утвердительная, отрицательная, вопросительная) .		
4	Страноведение. Оживлённые места в Лондоне. Лестерсквер.	1	Комбинированный урок	04				<ul style="list-style-type: none"> • Определять тему текста по иллюстрациям и первому предложению (ознакомительное чтение); • заполнить пропуски в тексте (изучающее чтение); • отработать в связной речи специальные вопросы, практиковать поисковое чтение; • делать короткое сообщение и отвечать на вопросы с опорой на 	Текущий	Аудио - запись, CD

								прочитанный текст; • писать короткий текст – описание достопримечательности.		
5	Страноведение. Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1	Комбинированный урок	04				• Перенести лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • практиковать чтение с различными стратегиями (ознакомительное, поисковое, изучающее, с полным и точным пониманием); • построить аргументированное высказывание по заданной проблеме;	Текущий	Аудио - запись, CD

								Великобритании ; • вести диалог этикетного характера «В магазине»; • делать выписки, на основе которых составляется плакат.		
8	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	04				Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD
9	Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем».	1	Урок проверки знаний и умений	04				Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио - запись, CD
10	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации	04				Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD

			знаний и умений							
11	Module 10. Holidays/ Модуль 10 Каникулы (16 часов) Путешествия и отдых. Виды путешествий.	1	Урок ознакомления с новым материалом	04	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Каникулы, отдых»; • практиковать поисковое чтение; • давать совет и принять/не принять его (диалог-побуждение на основе прочитанного); • освоить формообразование и употребление модального глагола can (в значении «запрет/разрешение») в речи; • выборочно понимать на слух информацию с опорой на контекст 	Текущий	Аудио-запись, CD	

					<ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; 	<p>фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативн 	<p>(заполнение пропусков);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработать звуки [dʒ], [tʃ] и освоить правила чтения буквы j и буквосочетания ch; • делать краткое сообщение на основе прослушанного текста (монологическая речь); • писать краткий текст-описание (рекламу). 		
12	Летние развлечения. Модальный глагол will.	1	Комбинированный урок	05	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность 	<p>второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативн 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Каникулы, отдых»; • освоить суффиксальный способ словообразования прилагательных (суффиксы –ing, -able, -ous); 	Текущи й	Аудио - запись, CD

					<p>содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>ой деятельности на АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по первым репликам; • практиковать изучающее чтение; • отработать лексико-грамматические клише для приглашения к взаимодействию и выражения согласия/несогласия принять участие; • выдвинуть предложение и принять/не принять его (диалог-побуждение на основе прочитанного); • владеть и использовать в связной речи глаголами в форме Future Simple; 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание как основу монологического высказывания; • писать короткий текст-описание с опорой на иллюстрации. 		
13	Записка для друга.	1	Комбинированный урок	05			<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Болезни, недомогания»; • найти заданную информацию (поисковое чтение); • пользоваться компьютером в учебных целях – составлять записки (email), употребляя принятые сокращения; • писать короткое неформальное письмо (email). 	Текущий	Аудио - запись, CD

14	Страноведение. Автобусный тур по Шотландии.	1	Комбинированный урок	05			<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с Шотландией; • получать информацию из графически представленных данных. 	Текущий	Аудио - запись, CD
15	Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок».	1	Комбинированный урок	05			<ul style="list-style-type: none"> • Перенести лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • практиковать чтение с различными стратегиями и глубиной понимания текста (ознакомительное, поисковое, изучающее); • высказываться по заданной проблеме; • писать заметку на основе 	Текущий	Аудио - запись, CD

								собранного материала.		
16	Как взять напрокат велосипед/автомобиль	1	Комбинированный урок	05				<ul style="list-style-type: none"> • Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • моделировать речевую ситуацию; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение); выбирать необходимую информацию (поисковое чтение); • вести диалог этикетного характера; • освоить правила чтения о в закрытом типе слога и а в некоторых словах. 	Текущий	Аудио - запись, CD

17	Правила кемпинга.	1	Комбинированный урок	05			<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста, опираясь на иллюстрации; • практиковать изучающее чтение; • критически осмысливать ситуацию; • освоить в связной речи модальные глагол must. 	Текущий	Аудио - запись, CD
18	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	05			Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио - запись, CD
19	Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы».	1	Урок проверки знаний и умений	05			Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио - запись, CD
20	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения	05			Применять изученный лексико-грамматический	Текущий	Аудио - запись, CD

			и система- тизации знаний и умений					материал в новой деятельности.		
21 - 22	Подготовка к итоговому контролю.	2	Урок обобщени я и система- тизации знаний и умений	05				Применять изученный лексико- грамматический материал в новой деятельности.	Текущи й	Аудио - запись, CD
23	Итоговая контрольная работа.	1	Урок проверки знаний и умений	05				Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Итогов ый	Аудио - запись, CD
24	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщени я и система- тизации знаний и умений	05				Применять изученный лексико- грамматический материал в новой деятельности.	Текущи й	Аудио - запись, CD
25 - 26	Обобщающее повторение.	2	Урок обобщени я и система-	05				Применять изученный лексико- грамматический материал в	Текущи й	Аудио - запись, CD

			тизации знаний и умений					НОВОЙ деятельности.		
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	------------------------	--	--

