

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

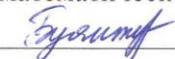
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ РУО МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Алтайская СОШ"

РАССМОТРЕНО

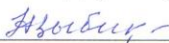
Руководитель ШМО
естественно-
математического цикла



Буянтуева Л.И.
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора УВР




Цыбикова Н.И.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор




Очирова Н.В.
Приказ №39/5
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3137255)

учебного предмета «География»

для обучающихся 6 класса

у.Усть-Дунгуй 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» (6 класс) разработана на основании:

1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
2. Примерной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5-9 классов, протокол 3/21 от 27.11.2021 г.);
3. Основной ОП ООО МБОУ «Алтайская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 уч.год;
4. Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Алтайская средняя общеобразовательная школа» (от 20.12.2021 г.);
5. Программой воспитания основного общего образования.

Сроки реализации программы

2022-2023 учебный год

Состав УМК:

1. Учебник О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким География. Землеведение. 5-6 класс. М.: Дрофа. 2021 г.
2. Румянцев А.В. География. Землеведение. 5–6 классы. Методическое пособие к учебнику Климановой О.А., Климанова В.В., Ким Э.В. и др. «География. Землеведение. 5-6 классы». – М.: Дрофа, 2018.
3. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2015.

Программа составлена из расчета учебной нагрузки 1 час в неделю, 35 часов в год.

Цели и задачи курса.

Цель курса: заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
- А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Практическая работа № 1 «Определение по картам географических координат точек».

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Практическая работа № 2 «Составление плана местности. Определение направлений, расстояний на карте».

Практическая работа № 3 «Работа с картой».

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (21 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (3 ч)

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».

- ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 1. Самое обычное и необычное вещество на Земле.

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (4 ч)

Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы. Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

- ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 2. Тайны камней
- ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 3. Двигаются ли материки?
- ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 4. Загадки огнедышащих гор.

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (4 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Практическая работа № 5 «Нанесение на карту основных зон землетрясений и вулканизма».

Практическая работа № 6 «Определение по карте географического положения и высоты гор и равнин».

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (7 ч)

Состав и строение атмосферы. Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Практическая работа № 7 «Установление особенностей суточного (годового) хода температуры».

Практическая работа № 8 «Работа с климатическими картами»

Практическая работа № 9 «Наблюдение за облачностью, описание наблюдаемой погоды, построение «розы ветров».

- ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 5. Что такое «озон» и почему он стал разрушаться?
- ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 6. Загадочные явления природы. Атмосферные вихри.
- ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 7. Откуда берется дождь и почему облака не падают?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Практическая работа № 10 «Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли».

Практическая работа № 11 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы (рек и озер)».

- ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 8. Самые удивительные озера мира.

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

- ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 9. Самый-самый...или рекорды в живой природе.

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растёт самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

- ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 10. Редкие и необычные природные явления.

Планируемые результаты ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и

практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.
- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Модуль «Школьный урок» (включается во все программы с 5 по 11 класс)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ.

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	3	1. http://ege.edu.ru – Портал ЕГЭ. 2. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. 3. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. 4. http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. 5. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. 6. http://rgo.ru – География сети. 7. http://www.rusngo.ru/project/index.shtml – Национальное географическое общество. 8. http://rgo.org.ru – Географическое общество России. 9. http://www.geo.ru – Клуб журнала «GEO». 10. http://www.vokrugsveta.ru – Журнал «Вокруг света». 11. http://school-collection.edu.ru . – Единая коллекция ЦОР. 12. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. 13. http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии. 14. http://nature.worldstreasure.com – Чудеса природы. 15. http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю. 16. http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета
2.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	
3.	Раздел VI. Природа Земли	21	
	Тема 10. Планета воды. ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 1. Самое обычное и необычное вещество на Земле.	3	
	Тема 11. Внутреннее строение Земли. ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 2. Тайны камней ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 3. Движутся ли материка? ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 4. Загадки огнедышащих гор.	4	
	Тема 12. Рельеф суши.	4	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 5. Что такое «озон» и почему он стал разрушаться? ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 6. Загадочные явления природы. Атмосферные вихри. ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 7. Откуда берется дождь и почему облака не падают?	7	
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 8. Самые удивительные озера мира.	3	
4.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	6	

Тема 15. Живая планета ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 9. Самый-самый...или рекорды в живой природе.	2	Земля»
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	2	
Тема 17. Природа и человек ❖ Модуль: «Земля - планета загадок» Урок 10. Редкие и необычные природные явления	1	
Обобщение знаний по курсу	1	
Итого:	35	
Резервное время	0	
Практических работ:	10	
Контрольных работ	1	

Формы контроля:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды контроля как: текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради, мониторинги качества знаний. В целях индивидуального подхода в обучении предполагаются разноуровневые задания, а также задания, учитывающие разную скорость работы учащихся. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Варианты проверки знаний и умений учитывают оценку не только теоретических знаний, но и практических умений.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Особенность проведения практических работ в 5 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя.

Административный контроль:

- мониторинг образовательных достижений по итогам 1 полугодия;
- промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Текущий контроль:

- контроль знаний по темам: «Внутреннее строение Земли» и «Рельеф суши» - 1 час.

Оценочные практические работы:

Практическая работа № 1 «Определение по картам географических координат точек».

Практическая работа № 2 «Составление плана местности. Определение направлений, расстояний на карте».

Практическая работа № 3 «Работа с картой».

Практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».

Практическая работа № 5 «Нанесение на карту основных зон землетрясений и вулканизма».

Практическая работа № 6 «Определение по карте географического положения и высоты гор и равнин».

Практическая работа № 7 «Установление особенностей суточного (годового) хода температуры».

Практическая работа № 8 «Работа с климатическими картами»

Практическая работа № 9 «Наблюдение за облачностью, описание наблюдаемой погоды, построение «розы ветров».

Практическая работа № 10 «Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли».

Практическая работа № 11 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы (рек и озер)».

Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгальское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

Календарно-тематическое планирование

№	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата		Воспитательные аспекты	Функциональная грамотность
			план	факт		
1 четверть						
Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.						
1	Вращение Земли и его следствия.	1	1 неделя		Расширение горизонтов познания. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	Ч.Г. Работа с текстом (комментированное чтение).
2	Географические координаты.	1	2 неделя			Е.Г. Работа с картой.
3	<i>Практическая работа № 1 «Определение по картам географических координат точек».</i>	1	3 неделя			Ч.Г. Работа с текстом
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –4 часов.						
4	План местности.	1	4 неделя		Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	Ч.Г. Работа с текстом (комментированное чтение).
5	Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте.	1	5 неделя			М.Г. Определять азимут, расстояние.
6	<i>Практическая работа № 2 «Составление плана местности. Определение направлений, расстояний на карте».</i>	1	6 неделя			
7	Многообразие карт. <i>Практическая работа № 3 «Работа с картой».</i>	1	7 неделя		Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая	Е.Г. Работа с картой.

					смысл и последствия своих действий	
Раздел VI. Природа Земли – 22 часа.						
Тема 10. Планеты воды – 3 часа.						
8	Единство гидросферы. Части Мирового океана. <i>Практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».</i>	1	8 неделя		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	Е.Г. Работа с картой.
9	Свойства вод Мирового океана. Модуль: «Земля - планета загадок». Самое обычное и необычное вещество на Земле.	1	9 неделя			Ч.Г., Е.Г., И.Г. Работа с текстом (комментированное чтение), составление простой таблицы
10	Движение вод в Мировом океане.	1	10 неделя			
Тема 11. Внутреннее строение Земли – 4 часа.						
11	Внутреннее строение Земли. Виды горных пород. Модуль: «Земля - планета загадок». Тайны камней	1	11 неделя		Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,	М.Г., Е.Г. Определение соотношения толщины слоев Земли, работа с картой Ч.Г. Работа с текстом (комментированное чтение), составление простой таблицы на основе параграфа учебника заполнить в таблице «Внутреннее строение Земли» пропуски. К.М. Работа с рисунком «С чем можно сравнить Землю»
12	Движение литосферных плит. Модуль: «Земля - планета загадок». Двигутся ли материки?	1	12 неделя			М.Г., Е.Г. Определение форм материков в будущем. Работа с картой.

13	Землетрясения: причины и последствия. Модуль: «Земля - планета загадок». Загадки огнедышащих гор.	1	13 неделя		нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Ч.Г., Е.Г., И.Г. Работа с текстом (комментированное чтение)
14	Вулканы. <i>Практическая работа № 5 «Нанесение на карту основных зон землетрясений и вулканизма».</i>	1	14 неделя			Ч.Г., Е.Г., И.Г. Работа с текстом (комментированное чтение). Работа с картой
Тема 12. Рельеф суши – 4 часа.						
15	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	15 неделя		Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Ч.Г., Е.Г., И.Г. Работа с текстом (комментированное чтение), работа с картой
16	Горы.	1	16 неделя			Ч.Г., Е.Г., И.Г. Работа с текстом (комментированное чтение), работа с картой
17	Равнины. <i>Практическая работа № 6 «Определение по карте географического положения и высоты гор и равнин».</i>	1	17 неделя			
18	Итоговый контроль знаний по темам: «Внутреннее строение Земли» и «Рельеф суши».	1	18 неделя			
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 7 часов.						
19	Строение атмосферы. Модуль: «Земля - планета загадок». Что такое «озон» и почему он стал разрушаться?	1	19 неделя		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного	Ч.Г., Е.Г., И.Г. Работа с текстом (комментированное чтение), работа с картой
20	Температура воздуха.	1	20			М.Г., Е.Г.. Определение суточной,

	<i>Практическая работа № 7 «Установление особенностей суточного (годового) хода температуры».</i>		неделя		профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	годовой амплитуды. Работа с картой.
21	Атмосферное давление. Ветер. Модуль: «Земля - планета загадок». Загадочные явления природы. Атмосферные вихри.	1	21 неделя			М.Г. Определение высот и глубин на основе атмосферного давления.
22	Облака и атмосферные осадки. Модуль: «Земля - планета загадок». Откуда берется дождь и почему облака не падают?	1	22 неделя			Ч.Г. Работа с текстом. Найти в тексте определение.
23	Погода и климат.	1	23 неделя			Е.Г. Определить основные компоненты погоды. Е.Г. На основе наблюдения научиться составлять дневник погоды.
24	<i>Практическая работа № 8 «Работа с климатическими картами»</i>	1	24 неделя			Е.Г. Работа с географической картой.
25	<i>Практическая работа № 9 «Наблюдение за облачностью, описание наблюдаемой погоды, построение «розы ветров».</i>	1	25 неделя		Е.Г. Работа с географической картой.	
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 3 часа.						
26	Реки в природе и на географических картах.	1	26 неделя		Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного	Ч.Г. Работа с текстом. Найти в тексте определение.

	<i>Практическая работа № 10 «Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли».</i>				отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Е.Г. Работа с географической картой.
27	<i>Озера. Практическая работа № 11 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы (рек и озер)».</i> Модуль: «Земля - планета загадок». Самые удивительные озера мира.	1	27 неделя			Е.Г. Работа с географической картой.
28	Подземные воды, болота, ледники.	1	28 неделя			Е.Г. Работа с географической картой. На контурной карте обозначить воды суши.
Раздел. Географическая оболочка – среда жизни – 6 часов.						
Тема 15. Живая планета – 2 часа.						
29	Закономерности распространения живых организмов на Земле. Модуль: «Земля - планета загадок». Самый-самый или рекорды в живой природе.	1	29 неделя		Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Ч.Г. Работа с текстом. Найти в тексте определение.
30	Почва как особое природное тело.	1	30 неделя			Е.Г. Работа с географической картой. Определить закономерности распределения почв.
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.						

31	Понятие о географической оболочке.	1	31 неделя		Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Ч.Г. Работа с текстом. Найти в тексте определение.
32	Природные комплексы как части географической оболочки.	1	32 неделя			
33	Природные зоны Земли.	1	33 неделя			
Тема 17. Природа и человек – 1 часа.						
34	Стихийные бедствия и человек. Модуль: «Земля - планета загадок». Редкие и необычные природные явления	1	34 неделя		Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	
Обобщение знаний по курсу 1 час						
35			35 неделя		Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	