

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ РУО МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Алтайская СОШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-
математического цикла


Буянтуева Л.И.
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора УВР


Цыбикова Н.И.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Очирова Н.В.
Приказ №39/5
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3137255)

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 класса

у.Усть-Дунгуй 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на 2023/2024 учебный год для обучающихся 9-го класса МБОУ «Алтайская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28;
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания географии в российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637 –р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 №175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»

Программа разработана во исполнении пункта 1 Цели №1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"»;

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима «География России, Хозяйство и географические районы»

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Данный предмет входит в образовательную область «Естествознание».

Задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о соей Родине- России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения- географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, соей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Алтайская СОШ» в 2022-2023 учебном году на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 9
- 2) практических работ: 10
- 3) лабораторных работ: -
- 4) проектов: 5

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: -объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоёмкое, трудоёмкое, материалоемкое, энергоёмкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;

- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;

- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;

- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; -

- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;

- объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны

- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; объяснять и приводить примеры взаимосвязей между

- производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; - -
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
 - объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
 - называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, -
 - объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение; - -
 - объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
 - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
 - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
 - приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
 - объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.
 - Объяснять значение понятий: «экономико и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
 - читать и анализировать комплексные карты географических районов;
 - составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
 - отбирать необходимые источники информации для работы;
 - выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
 - перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
 - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
 - объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
 - называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
 - объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным;
 - сопоставлять показатели специализации географических районов;
 - называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
 - называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
 - объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
 - называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
 - объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;

- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты обучения

- Учащийся должен уметь: -ставить учебные задачи; внос связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «кчество и уровень жизни населения»;
- читать и анализировать комплексные карты еографических районов;
 - составлять комплексные географические описания и географические характери тики территорий;
 - отбирать необходимые источники информации для аботы;
 - выявлять особенности развития географических районо , показывать на карте состав и границы экономического района; сновные природные объекты, опре еляющие своеобразие района;
 - еречислять факторы, определяющие ЭГП района; авать оценку ЭГП;
 - перечислять особенности, характеризующие современное нас ление и трудовые ресурсы района;
 - объ снить влияние природных факторов на хозяйственное разв тие территории;
 - называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
 - объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным;
 - сопоставлять показатели специал зации географических районов;
 - называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
 - называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
 - объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
 - называть отличительные особенности, характериз ющие своеобразие районов;
 - объяс ять роль европейской и азиатской части России во внутргосударственном и межгосуда ственном разделении труда;

- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным

географическим положением, пре

обладающей специализацией и уровнем развития;

- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;

- объяснять роль России в мировой эк

номике и политике, приводить примеры;

- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: -ставить учебные задачи; вносить вклад в развитие многонационального российского общества; чувствовать ответственность и долг перед Родиной;

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Содержание программы.

Введение 1 час.

РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

РАЗДЕЛ 2 Районы России.

Тема 1. Европейская часть России.

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Крым. Северный Кавказ. Особенности географического

положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 2. Азиатская часть России.

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Тема 3. Россия в мире.

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение.	1 ч.	
	Хозяйство России Тема 1: Общая характеристика хозяйства Тема 2: Главные отрасли и межотраслевые комплексы	4 ч 16 ч	1) Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28 2) География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28 3) География. Планета Земля. 6 класс. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28 2. Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
	Районы России Тема 3: Европейская часть России Тема 4: Азиатская часть России	28 ч 16 ч	3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/ 4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ 5. Мир карт (mirkart.ru). http://www.mirkart.ru/ 6. Электронное приложение к газете «1 сентября» (geo.1september.ru/urok). http://geo.1september.ru/urok/
	Россия в мире	3 ч	7. Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/ 8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). http://www.ege.edu.ru/ru/main/ 9. Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/ 10. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija 11. География http://geographyofrussia.com/ 12. Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/ 13. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmnn/thematic_maps.shtml?#2 14. Презентации по географии http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html 15. Презентации по географии http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/ 16. Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
	Итого	68 часов	

**Календарно- тематическое планирование по географии 9 класс (автор А.И. Алексеев)
(всего 68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Наименование раздела и тем	Воспитательный аспект	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)	
Введение					
1	Что изучает экономическая география России		01.09-03.09		
Хозяйство России. Межотраслевые комплексы					
2	Понятие хозяйства. Его структура	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества; • Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства России; • Осознание значимости и общности глобальных экологических проблем своей страны, Земли и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; • Гармоничное воспитание патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. • Формировать убежденность в необходимости получения экономических 	01.09-03.09		
3	Этапы развития хозяйства		06.09-10.09		
4	Географическое районирование		06.09-10.09		
5	Входная контрольная работа		13.09-17.09		
Главные отрасли и межотраслевые комплексы					
6	Сельское хозяйство. Растениеводство. <i>Практическая работа № 1 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства».</i>		13.09-17.09		
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства		20.09.24.09		
8	Агропромышленный комплекс. легкая и пищевая промышленность		20.09.24.09		
9	Лесной комплекс <i>Проектная работа на тему «Проблемы сохранения лесов России»</i>		27.09--1.10		
10	ТЭК. Угольная промышленность		27.09-01.10		
11	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность		04.10-08.10		
12	Электроэнергетика		04.10-08.10		
13	Металлургический комплекс <i>Практическая работа № 2 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>		11.10-15.10		
14	Машиностроительный комплекс		11.10-15.10		
15	Химическая промышленность.		18.10-22.10		

	<i>Практическая работа № 3 Составление связей химической промышленности.</i>	знаний, <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать индивидуально, в коллективе, включаться в диалог друг с другом. • Отстаивать свою точку зрения. • Повысить интерес к изучению предмета. 		
16	Транспорт		18.10-22.10	
17	Информационная инфраструктура		25.10-30.10	
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство <i>Проектная работа на тему « Развитие туризма в моей республике»</i>		25.10-30.10	
19	Территориальной (географическое) разделение труда		08.11-12.11	
20	Обобщение и контроль знаний по разделу«МОК»		08.10-12.11	
Районы России. Европейская часть России				
21	Восточно- Европейская равнина	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества; • Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства России; • Осознание значимости и общности глобальных экологических проблем своей страны, Земли и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; • Гармоничное воспитание патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. • Формировать убежденность в необходимости получения экономических знаний, 	15.11-19.11	
22	Волга		15.11-19.11	
23	Центральная Россия: состав, географическое положение		22.11-26.11	
24	Центральный район: особенности населения		22.11-26.11	
25	Хозяйство Центрального района		29.11-03.12	
26	Москва – столица России		29.11-03.12	
27	Города Центрального района <i>Практическая работа № 4 Нанесение на к/к крупнейших городов Центральной России. Сравнительная оценка двух городов (по выбору).</i>		06.12-10.12	
28	Центрально-Черноземный район		06.12-10.12	
29	Волго- Вятский район		13.12-17.12	
30	Северо – Западный район. ГП и природа		13.12-17.12	
31	Города на старых водных путях.		20.12-24.12	
32	Санкт – Петербург – новый «хозяйственный узел! России		20.12-24.12	
33	Калининградская область		10.01-14.01	
34	Европейский Север: географическое положение и природа <i>Практическая работа № 5 Нанесение на к/к крупнейших городов Северо – Западного района России.</i>		10.01-14.01	

	<i>Сравнительная оценка двух городов (по выбору).</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать индивидуально, в коллективе, включаться в диалог друг с другом. • Отстаивать свою точку зрения. • Повысить интерес к изучению предмета. 		
35	Этапы развития хозяйства		17.01-21.01	
36	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры		17.01-21.01	
37	Поволжье: географическое положение и природа		24.01-28.01	
38	Население и хозяйство Поволжья <i>Практическая работа № 6 Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору).</i>	24.01-28.01		
Крым, Северный Кавказ				
39	Северный Кавказ: географическое положение и природа		31.01-04.02	
40	Особенности ЭГП. Население.		31.01-04.02	
41	Хозяйство Северного Кавказа		07.02-11.02	
42	Народы Северного Кавказа <i>Проектная работа на тему « Жилища народов мира»</i>		07.02-11.02	
43	Южные моря России		21.02-25.02	
44	Обобщение и контроль знаний по теме «Северный Кавказ»		21.02-25.02	
45	Урал: географическое положение и природа		28.02-04.03	
46	Этапы развития и современное хозяйство		28.02-04.03	
47	Население и города Урала. Проблемы района <i>Практическая работа №7 Сравнение северной и южной частей Урала.</i>		07.03-11.03	
48	Обобщение и контроль знаний по теме « Западный регион»		07.03-11.03	
Районы России. Азиатская часть России				
49	Природа Сибири	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества; • Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства России; • Осознание значимости и общности 	14.03-18.03	
50	Природа и ресурсы гор Южной Сибири		14.03-18.03	
51	Арктические моря		20.03.-24.03	
52	Население Сибири		20.03.-24.03	
53	Хозяйственное освоение Сибири		04.04-08.04	
54	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы		04.04-08.04	
55	Хозяйство района. <i>Практическая работа № 8</i>	12.04-15.04		

	<i>Нанесение на к/к крупнейших географических объектов Западной Сибири.</i>	<p>глобальных экологических проблем своей страны, Земли и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гармоничное воспитание патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. • Формировать убежденность в необходимости получения экономических знаний, • Умение работать индивидуально, в коллективе, включаться в диалог друг с другом. • Отстаивать свою точку зрения. • Повысить интерес к изучению предмета. 		
56	Обобщение и контроль знаний по теме «Западная Сибирь»		12.04-15.04	
57	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.		18.04-22.04	
58	Байкал		18.04-22.04	
59	Хозяйство района <i>Практическая работа № 9 Нанесение на к/к крупнейших географических объектов Восточной Сибири.</i>		24.04-29.04	
60	Обобщение и контроль знаний по теме «Восточная Сибирь»		24.04-29.04	
61	Дальний Восток. Формирование территории.		01.05-06.05	
62	Природные условия и ресурсы		01.05-06.05	
63	Моря Тихого океана		08.05-13.05	
64	Население района		08.05-13.05	
65	Хозяйство района <i>Практическая работа № 10 Нанесение на к/к крупнейших географических объектов Дальнего Востока</i>	15.05-20.05		
66	Обобщение и контроль знаний по теме «Дальний Восток»»	15.05-20.05		
Россия в мире				
67	<i>Проектная работа на тему»Экологические проблемы России»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; 	22.05-25.05	
68	Итоговая контрольная работа по курсу «Хозяйство и географические районы России»		22.05-25.05	