

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ РУО МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Алтайская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол №1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВВР

 Оганесян Е.Х.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Очирова Н.В.
Приказ №39/5 от «28» 08.
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности краеведческой направленности

«Тоонто нутаг»

для обучающихся 5-9 классов

**у. Усть-Дунгуй
2023-2024**

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу программы по курсу составляют:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 23.02.2011 N19-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена [распоряжением](#) Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру. Настоящая программа ориентирована на развитие и воспитание личности через изучение истории своего родного села, трудового и боевого подвига предков, уникальной традиционной культуры алтайских ашебагат через краеведческую и музейную деятельность.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса Алтайской средней общеобразовательной школы, в которой проводится планомерная работа по изучению истории малой Родины, собран значительный краеведческий материал, создан историко – этнографический музейный комплекс, состоящий из Музея Боевой и Трудовой славы, сельского подворья и войлочной юрты с внутренним убранством.

Направленность программы – краеведческая.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о родном селе Алтай, своей школе, своей семье, о культурных традициях алтайских ашебагат, о трудовом и боевом жизненном пути своих односельчан. Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе **личного интереса**.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями, требованиями к результатам образования в соответствии с ФГОС. Изменения последних лет в социально- экономической жизни страны и в общественном сознании

вынуждают общество опираться на то, что имеет ценность для десятков поколений людей, искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого. В последние годы возрос интерес к истории малой родины. Вследствие этого возникает необходимость в новых подходах к преподаванию краеведческого курса.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Кружок «Тоонто нютаг» (Родное село) дает возможность школьникам, на примере изучения истории родного края, шире и глубже понять историю страны, мира, приобщиться к познанию родного края в разных формах - от простейших описательных до проектных и исследовательских работ. У детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в современном колоссальном потоке информации. В ходе краеведческих изысканий обучающиеся овладевают основами других научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой. По типу данная рабочая программа является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле.

Цель: формирование у детей гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины средствами краеведческой и музейной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного села;
- познакомить с приемами исследовательской, поисковой деятельности;
- обучить специальным навыкам музееведения: сбора, оформления и хранения материалов по истории села;
- способствовать овладению современными информационными технологиями для краеведения.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности учащихся в процессе общения, работы в группах, в экскурсионной деятельности;
- создать благоприятные условия для развития творческого потенциала детей, для достижения ими результатов в поисково-познавательной, проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию наблюдательности, инициативности, креативности и самостоятельности мышления.

Воспитательные:

- содействовать гармоничному развитию личности,
- совершенствовать нравственные потребности обучающихся;
- прививать уважительное отношение к трудовому и боевому подвигу предков , интерес к культуре и истории своего народа;
- формировать у учащихся гражданско – патриотическое самосознание, чувство ответственности и гордости за свою малую Родину.

Отличительные особенности данной образовательной программы:

1. программа предназначена для дополнительного, внеурочного изучения истории села Усть-Дунгуй Кяхтинского района Республики Бурятия через краеведческую и музейную деятельность;

2. занятия проводятся на базе МБОУ «Алтайская СОШ» и школьного музейного комплекса: «Музея Боевой и Трудовой славы села Алтай», сельского подворья и войлочной юрты.

Адресат программы, участвующий в реализации данной программы – дети младшего и среднего школьного возраста (10-15 лет)

Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 1 год.

Организация учебной деятельности

Объем учебной нагрузки на полставки - 9 часов в неделю.

1 год обучения – всего 72 часа, в расчете 1 группа – в среднем 15 человек, 4 часа в неделю.

Режим занятий для обучающихся (в соответствии с нормами СанПиН) – академический час = 2 по 45мин.

Занятия – аудиторные и внеаудиторные (поисковая, исследовательская, экскурсионная, экспедиционная, фондовая, оформительская работа).

Прогнозируемые результаты:

Предметные результаты

Учащиеся расширят знания об истории родного села; познакомятся с приемами исследовательской, поисковой деятельности; обучатся специальным навыкам в области краеведения и музееведения: сбору, оформлению и хранению материалов по истории села; овладеют основами современных информационных технологий для краеведения.

Метапредметные результаты

Учащиеся овладеют умениями, которые создадут возможность самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования поисково-исследовательской, проектной деятельности.

Личностные результаты

У Учащихся будут сформированы чувства любви, гордости за свою малую Родину и гражданской, личной ответственности за сохранение и дальнейшее развитие историко-культурного наследия своих предков; умение оценивать, анализировать свои личные достижения.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение; анкетирование; тестирование; участие ребят в мероприятиях, конкурсах, экскурсиях, выставках, в НПК; мониторинг активности в проведении поисковой, фондовой, оформительской работы.

Учебно – тематический план на 2023- 2024 учебный год (34 часа)

№ занятия	Название разделов, темы	Всего часов	Теор.	Практ.	Формы контроля
Раздел 1. Введение.					
1	Введение в курс. Знакомство с воспитанниками. Знакомство с музеем		2		
	Итого:	2			
Раздел 2. Знакомство с историей села.					
2	Природно-археологические памятники на территории села		2		Тестирование
3	Колхоз имени Жданова и совхоз «Алтайский»		2		Тестирование
4	Алтай в годы ВОВ		2		Тестирование
5	Достопримечательности села		2		Тестирование
6	Культура и быт алтайских ашебагат		2		
	Итого:	10			
Раздел 3. Фондовая работа в музее.					
7	Знакомство с фондом и документацией музея.			2	Тестирование

	Шифровка и систематизация музейных предметов				
8	Заполнение акта приема-поступления памятников истории и культуры. Ознакомление с правилами заполнения Книги поступлений			2	Тестирование
	Итого:	4			
Раздел 4. Поисково-исследовательская работа.					
9	Источниковедение и его роль в изучении истории. Работа с источниками. Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности		2		Выполнение творческих заданий
10	Оформление исследовательской работы, составление презентации. Как составить текст публичного выступления по результатам исследования		2		Встречи со старожилыми, родственниками фронтовиков
	Итого:	4			
Раздел 5. Экспозиционная работа.					
11	Реконструкция экспозиций			2	Готовый продукт
12	Реконструкция экспозиций			2	Готовый продукт
	Итого:	4			
Раздел 6. Методика подготовки и проведения экскурсий.					
13	Роль экскурсовода в работе музея		2		
14	Методика подготовки экскурсий. Правила проведения экскурсий		2		

15	День открытых дверей в музее – проведение экскурсий			2	
16	День открытых дверей в музее – проведение экскурсий			2	
	Итого:	8			
Раздел 7. Итоговые занятия.					
17	Отчетное мероприятие - конференция			2	
		2			
Итого:		34	20	14	

Содержание изучаемого материала

Раздел 1. Вводные занятия

Теория: Знакомство в воспитанниками: беседа, анкетирование с целью выявления интересов, способностей, желаний ребят. Разъяснение целей, задач кружковой деятельности. Распределение детей по группам с учетом их интересов, способностей и желаний. Выбор актива музея. Основные понятия: «музей», краеведение».

Практика: Экскурсия в школьный музей.

Оборудование: Анкеты, экспозиции музея.

Раздел 2. «Первичное знакомство с историей села»

Теория: История села Алтай, колхоза-миллионера имени Жданова, совхоза «Алтайский». Боевой и трудовой подвиг алтайцев. Природно-археологические памятники, достопримечательности на территории села. Особенности культурных традиций и быта алтайских ашебагат. Основные понятия: Пещера Городовой Утес, «селенгинские петроглифы», «ашебагат».

Практика: Работа с тематическими папками, обновление стендов, подготовка презентаций, реставрация интерьера юрты и орудий труда на сельском подворье.

Оборудование: тематические папки, стенды, материалы на витринах, интерьер в юрте, в зале колхоза, в комнате Боевой славы, орудия труда на сельском подворье.

Раздел 3. «Фондовая работа в музее»

Теория: Знакомство с фондом и документацией музея. Ознакомление с правилами заполнения Книги поступлений, актов приема-поступления памятников истории и культуры.

Практика: Работа с Книгой поступлений, инвентарными книгами основного и вспомогательного фондов школьного музея. Заполнение по правилам актов приема-поступления памятников истории и культуры. Шифровка и систематизация музейных предметов. Реставрация предметов интерьера и орудий труда. Основные понятия: «основной фонд», «вспомогательный фонд», «инвентарный номер», «книга поступлений».

Оборудование: Книга поступлений, инвентарные книги основного и вспомогательного фондов музея, предметы интерьера и орудия труда.

Раздел 4. «Поисково-исследовательская работа»

Теория: Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы. Основные понятия: «исследовательская работа».

Практика: Проведение поисково-исследовательской работы для составления Книги памяти села Алтай. Встречи, беседы со старожилами. Работа с интернет-ресурсами на поисковых порталах сайта Минобороны РФ. Создание конечного продукта - брошюрованной в принтерном варианте, Книги памяти села Алтай.

Оборудование: Материалы для Книги памяти, звукозаписывающие устройства, видеокамера, компьютер с выходом в интернет.

Раздел 5. Экспозиционная работа

Теория: Знакомство с понятием «экспозиция» и с правилами ее оформления.

Практика: Оформление стенда «Боевые награды фронтовиков» в комнате Боевой славы. Частичное обновление остальных экспозиций

Оборудование: рамки, принтерная бумага для оформления стенда, цветной принтер, компьютер,

Раздел 6. «Методика подготовки и проведения экскурсий»

Теория: Знакомство с видами экскурсий, методикой подготовки и проведения экскурсий.

Практика: Проведение тематических и обзорных экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей села.

Оборудование: Экспозиции и экспонаты музея, мультимедийное оборудование.

Раздел 7. Итоговые занятия

Методическое обеспечение программы.

Уровень освоения программы - базовый.

Принцип формирования учебных групп – по возрасту.

Форма организации занятий – коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в музеи, на природу, викторины, выставки, встречи с ветеранами труда, детьми войны, тружениками тыла, участниками локальных войн, уроки мужества, театрализованные обрядовые действия, туристические походы, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала, поисковые экспедиции, составление мультимедийных презентаций.

Методы организации учебно – воспитательного процесса:

- 1) **объяснительно-иллюстративный**, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, беседа) с иллюстрацией различных по содержанию краеведческих источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов –экспонатов, коллекций);
- 2) **частично-поисковый**, основанный на использовании краеведческих знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся (беседа проверочная, эвристическая, повторительно-обучающая);
- 3) **исследовательский**, предусматривающий непосредственное изучение объектов, краеведческой литературы и источников (книги, пособия, справочники, периодическая печать); картографических, фондовых и статистических материалов.

Используемые технологии: технологии индивидуального, группового, разноуровневого, развивающего, деятельностного подхода, поисково-исследовательской деятельности.

Методы:

Образовательная программа включает краеведческо- культурологические методы учебной деятельности: **внеурочные** (теоретическое занятие в краеведческом кружке, работа с документами, создание презентаций, выставок), **внешкольные** (экскурсии, полевые практикумы на территории села, походы, посещение музеев, музейное дело).

Дидактический материал:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература;
- архивные документы;
- тематические папки;
- тематические картотеки музея;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов);
- книги, брошюры, газетно-журнальные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- разработанные тексты экскурсий фотографии;
- тесты, кроссворды, ребусы, чайнворды по темам;
- видеоматериалы;

- компьютерные презентации;
- аудиозаписи.

Техническое обеспечение программы

- 1) **Сведения о помещении, в котором проводятся занятия:** учебный кабинет в школе, помещение школьного Музея Боевой и Трудовой славы села Алтай, территория сельского подворья с двумя павильонами орудий труда женщин и мужчин, войлочная юрта.
- 2) **Перечень оборудования учебного помещения:** в кабинете – столы, стулья, шкафы, доска; в музее – экспонаты, экспозиции.
- 3) **Перечень технических средств обучения:** в кабинете - компьютер, мультимедийный проектор); лично оборудование - принтер со сканером и ксероксом; в музее – ламинатор, брошуратор, цифровой фотоаппарат, видеокамера.
- 4) **Перечень материалов, необходимых для занятий:** основной и вспомогательный фонды музея, принтерная бумага.

Список литературы

1. Анчиков А.П. В помощь активистам музея образовательной организации.
2. Баир Жигмытов. Под крыльями Хугты Хаана.
3. Бартенева Н.В., Дворникова О.Л. Научно-исследовательская работа учащихся /Преподавание истории в школе, 2005.
4. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2011.
5. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2011.
6. Вайерман В. Музей и школьники. – Преподавание истории в школе, №2-1991, стр.144-147
7. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2012.
8. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2011.
9. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. Ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2011.

10. Историко – культурный атлас села Алтай / В.О.Очирова, Л.И.Буянтуева, Е.Х.Оганесян
11. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2011.
12. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2012.
13. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее. М. 2001г.
14. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. /Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. – М,: 1982.
15. Очирова В.О. История села Алтай. /Принтерный вариант
16. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей / И.А. Верб, Я.Б. Галкин. А.П. Радищев и др.4 Под ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 1988