

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

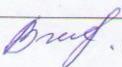
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ РУО МО «Кяхтинский район»

МБОУ «Алтайская СОШ»

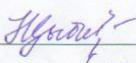
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарных наук


Очирова В.О.

СОГЛАСОВАНО

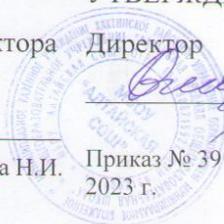
Заместитель директора
по УВР


Цыбикова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Очирова Н.В.
Приказ № 39 § 5 от «28» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 10 класса

у.Усть-Дунгуй 2023-2024

Пояснительная записка

Актуальность данного курса несомненна: ученики 10 класса сталкиваются с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

Место курса в образовательном процессе.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы: тема произведения, проблема текста, основная мысль текста, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Учащимся в этом поможет элективный курс.

Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит учащимся 10 класса подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы, оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение- рассуждение (эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс рассчитан на учащихся 10 класса общеобразовательного уровня. В старших классах общеобразовательного уровня на изучение русского языка

отводится 1 час. Поэтому элективный курс является необходимым для успешной сдачи экзамена.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Курс рассчитан на 1 час в неделю занятий. Общий объем – 35 часов в 10 классе.

Цель и задачи изучения курса.

Основной целью курса является подготовка учащихся 10 класса к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку, совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе. **Задачами** курса являются:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь учащимся преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
4. Научить учащихся правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.
5. Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

7. Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.
8. Углубленное изучение отдельных тем курса.

Основные компоненты содержания курса

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка: лексика, фонетика, орфоэпия, морфемика и словообразование, орфография и морфология, синтаксис, пунктуация, языковые нормы.

А также старшеклассники оттачивают своё умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре эссе (в формате ЕГЭ).

Методы и формы обучения

На занятиях элективного курса учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие *методы обучения*:

- Репродуктивный (при повторении теоретического материала).
- Продуктивный (при выполнении тестов, работ над сочинением).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)

- Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи») Работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

- Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в

различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы («Кирилл и Мефодий»), тесты.

Результаты изучения курса.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания сочинения в формате ЕГЭ.

В результате изучения курса учащиеся 10 класса будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

Формы контроля достижений учащихся.

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий и написание сочинения в формате ЕГЭ.

Критерий оценки

Работа учащихся оценивается следующим образом:

-зачет (оценка)

-незачет.

Итоговая оценка складывается из всех текущих. Оценка «зачет» выводится при выполнении большей части заданий.

Рабочая тетрадь для учащихся. При изучении элективного курса учащиеся используют две тетради: 1) обычная тетрадь по русскому языку, в которой ребята работают на занятиях (там записываются необходимые сведения по разделам русского языка, процедуре проведения экзамена, записывают ответы на разбираемые в классе тесты и т.д.). 2) тетрадь ЕГЭ. Тренировочные тесты по русскому языку. В этой тетради

ребята работают дома. Домашнее задание проверяется учителем выборочно (3 раза у каждого за весь курс).

Содержание программы.

Нормативная база ЕГЭ, структура и содержание КИМов (1)

Единый государственный экзамен как форма итогового контроля. Кодификатор – структурированное содержание предмета. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания ЕГЭ. Тестовый характер заданий. Демонстрация по русскому языку.

Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку

Изучение нормативной базы ЕГЭ, структуры и содержания КИМов.

Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. (1)

Общие сведения о языке (1)

Язык и речь. Функциональные стили речи. Понятие литературного языка. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в 15-17 в.в.; период выработки норм русского национального языка. Понятие нормы и её изменчивости.

Фонетический принцип русской орфографии (1)

Характеристика звуков русской речи. Фонетика: принцип буквенной орфографии.

Блоковая подача орфографии. Правописание падежных и родовых окончаний. Употребление буквы Ъ. Чередование гласных в корне. Безударные гласные в корне. Правописание непроизносимых согласных. Правописание приставок. Разбор заданий 4 ЕГЭ

Орфоэпические нормы (2)

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Разбор заданий 4 ЕГЭ

Морфологические нормы (2)

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Трудные случаи (местоимения, союзы, предлоги, частицы). Нормы употребления частей речи.

Разбор заданий 6, 12 ЕГЭ

Морфемика. Способы словообразования (2)

Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Словообразовательная цепочка. Трудные случаи словообразования. Разбор заданий 14 ЕГЭ

Лексические нормы (3)

Лексическое значение слова. Нормы сочетаемости. Паронимы и их использование в речи. Разбор заданий 3, 5, 22 ЕГЭ

Фразеологизм и его признаки. Словарь фразеологизмов. Разбор заданий 22 ЕГЭ

Основные средства художественной выразительности (2)

Тропы, стилистические фигуры. Разбор заданий 24 ЕГЭ

Синтаксические нормы. Построение предложений с деепричастным оборотом. Нормы управления и согласования. Разбор заданий 7 ЕГЭ (2)

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Стили речи. Разговорный стиль. Книжные стили. Особенности публицистического, научного и художественного стилей. Языковые особенности. Средства выразительности в них. Определение типов и стилей речи. Разбор заданий 21 ЕГЭ (3)

Текстоведение: абзац, строение абзаца. Средства связи. Разбор заданий 23 ЕГЭ (2)

Работа с текстом: тема текста. Постановка проблемы. Позиция автора по проблеме. Собственная позиция по проблеме. Аргументы собственной позиции по проблеме (5)

Подготовка к сочинению. Вступление к сочинению. Написание заключения сочинения. Подбор литературных аргументов (3)

Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения ЕГЭ (2)

Планируемые результаты освоения факультативного курса

Знания, умения и навыки, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса:

Синтаксис и пунктуация знать:

- Что изучает синтаксис и пунктуация;
- Основные признаки словосочетания и предложения;
- Виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- Основные пунктуационные нормы;
- Основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- Основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

знать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3)

правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Сочинение-рассуждение

- обобщение и систематизация знаний по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщение знаний об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствование навыков анализа текстов различных стилей;
- развитие письменной речи учащихся, пополнение их теоретико-литературного словаря;
- совершенствование знаний и умений находить в тексте и определение функции средств выразительности разных уровней;
- совершенствование умений отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышение уровня грамотности учащихся.

Содержание

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ.

Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий.

Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболы, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Лист контроля

№	ФИО учащихся	Зачёт №1	Зачёт №2	Сочинение в формате ЕГЭ
1				
2				
3				

Лист изменений

Уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов на изучаемые разделы и не повлияло на содержание программы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол- во часов	Виды контроля	Дата проведения План	Дата проведения Факт
	1 полугодие				
1	Введение. Нормативная база ЕГЭ, структура и содержание КИМов.	1			
2	Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку	1			
3	Общие сведения о языке.	1			
4	Фонетический принцип русской орфографии. Разбор заданий 4 ЕГЭ	1			
5	Орфоэпические нормы. Разбор заданий 4 ЕГЭ	1			
6	Тестовые задания по орфоэпии. Практикум.	1	Практикум		
7	Морфологические нормы. Разбор заданий 6,12 ЕГЭ	1			
8	Тестовые задания по морфологии. Практикум.	1	Практикум		
9	Морфемика. Способы словообразования. Разбор заданий 14 ЕГЭ	1			

10	Тестовые задания по морфемике. Практикум	1	Практикум		
11	Лексические нормы. Паронимы. Лексическое значение слова. Разбор заданий 3,5,22 ЕГЭ	1			
12	Фразеологизм и его признаки. Разбор заданий 22 ЕГЭ	1			
13	Тестовые задания по лексике. Практикум. Подготовка к зачёту	1	Практикум		
14	Зачёт №1. Тест	1	Тесты		
15	Основные средства художественной выразительности. Разбор заданий 24 ЕГЭ.	1			
16	Тропы, стилистические фигуры. Разбор заданий 24 ЕГЭ	1			
17	Синтаксические нормы. Построение предложений с деепричастным оборотом. Разбор заданий 8 ЕГЭ	1			
18	Синтаксические нормы. Нормы управления и согласования. Разбор заданий 8 ЕГЭ Подготовка к зачёту	1			
19	Зачёт №2	1	Тесты		
20	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Разбор заданий 21 ЕГЭ	1			

21	Стили речи. Разговорный стиль. Книжные стили	1			
22	Работа с текстом ЕГЭ. Определение типов и стилей речи. Практикум	1	Практикум		
23	Текстоведение: абзац, строение абзаца.	1			
24	Текстоведение: средства связи. Разбор заданий 23 ЕГЭ	1			
25	Работа с текстом: тема текста.	1			
26	Работа с текстом: постановка проблемы.	1			
27	Работа с текстом: позиция автора по проблеме.	1			
28	Работа с текстом: собственная позиция по проблеме.	1			
29	Работа с текстом: аргументы собственной позиции по проблеме	1			
30	Подготовка к сочинению. Вступление к сочинению.	1			
31	Подготовка к сочинению. Написание заключения сочинения.	1			
32	Подготовка к сочинению. Выбор аргументов по проблеме текста. Подготовка к сочинению	1	Сочинение		

33	Контроль знаний. Написание сочинения- рассуждения ЕГЭ	1			
34	Контроль знаний. Написание сочинения- рассуждения ЕГЭ	1			
35	Резервное занятие. Подведение итогов. Анализ сочинений	1			

Информационное обеспечение программы

1. А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова «Русский язык. Учебник-практикум для старших классов"» М, "«Вербум-М», 2017г
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.Русскийязык10-11классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2020
3. В. В. Бабайцева, Л. Д.Чеснокова«Русскийязык.Теория»-М:Просвещение, 2020.
4. И.П. Цыбулько. ФИПИ «ЕГЭ. Русский язык», «Национальное образование, М, 2022
5. Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки», «Легион», 2021
6. Сборники тестов контрольно-измерительных материалов по ЕГЭ. (Выпуск последних лет).
7. Интерактивные контрольные измерительные материалы. Нормативные документы.
8. Общедоступные ресурсы международной сети «Интернет»: <http://www.fipi.ru>
<http://www.ege.edu.ru><http://www.noc.spb.edu.ru>