

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ РУО МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Алтайская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Очирова В.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Цыбикова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Очирова Н. В.

Приказ № 39/5 от 28. 08.
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3 класса

у. Усть-Дунгуй 2023-2024 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова - М., Дрофа, 2018.

- Учебный план МБОУ «Алтайская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный (Английский язык)»

Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета в учебном плане школы:

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

1. Контрольных работ – 2
2. Проверочных работ-6

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

Учебник: Английский язык. 3кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020.
2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 3 класса.

Раздел 1. Содержание учебного предмета

Блок 1. **«Что мы видим и что у нас есть»** 8 ч. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.

Блок 2. **«Что мы любим»** 8 ч. Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

Блок 3. **«Какого цвета?»** 8 ч. Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Блок 4. **«Сколько?»** 8 ч. Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

Блок 5. **«С днем рождения!»** 8 ч. Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

Блок 6. **«Какова твоя работа?»** 8 ч. Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Блок 7. **«Животные»** 8 ч. Мир животных. Качества настоящих друзей.

Блок 8. **«Времена года и месяцы»** 9 ч. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

Раздел 2. Планируемые результаты

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы] предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на ing: to like/enjoy doing something; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to . . . распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that

— those; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные

(13—100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (WewenttoMoscowlastyear.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места nextto, infrontof, behind; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, inthemorning, onMonday.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Раздел 3. Тематическое планирование

| № | Тема, раздел курса | Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы | Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы. |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | Что мы видим и что имеем? | 8 ч | http://www.manythings.org/ |
| 2 | Что мы любим? | 8 ч | http://en.bab.la/games/Bab.la |
| 3 | Какого цвета? | 8 ч | http://www.englishforkids.ru/CD.shtml |
| 4 | Сколько? | 8 ч | http://www.homeenglish.ru |
| 5 | С днем рождения! | 8 ч | http://www.bilingual.ru |
| 6 | Какова твоя работа? | 8 ч | http://englishteachers.ru |
| 7 | Животные | 8 ч | http://eng.1september.ru |
| 8 | Времена года и месяцы | 9 ч | https://interneturok.ru/subject/english |

Общее повторение-3 часа

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

| № | Название раздела, темы | Дата | | Воспитательный аспект | Задания по ФГ |
|---|---|----------|---------|---|--|
| | | по плану | фактич. | | |
| Unit 1 Что мы видим и имеем? (8 часов) | | | | | |
| 1/1 | Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита | Сентябрь | | | |
| 2/2 | Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в наст. времени (повторение) | Сентябрь | | Развитие способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений | Посмотри на предметы на столе и на полке, какая разница между ними. (Использование указательных местоимений во мн.ч) |
| 3/3 | Притяжательные местоимения единственного числа | Сентябрь | | Нравственное воспитание. Гражданское воспитание | Кому из детей что принадлежит? Использование притяжательных местоимений |
| 4/4 | Глагол иметь и его формы в настоящем времени. | Сентябрь | | Нравственное воспитание. Гражданское воспитание | Что есть у Салли, а что есть у Энн и Кейт |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|---|---|
| 5/5 | Предлог at для обозначения времени | Сентябрь | | Нравственное воспитание. Гражданское воспитание | Выберите только правдоподобные предложения (использование предлога) |
| 6/6 | Притяжательные местоимения в единственном числе. Повторение | Сентябрь | | Нравственное воспитание. Гражданское воспитание | |
| 7/7 | Проверочная работа №1 по 1 блоку | Сентябрь | | | |
| 8/8 | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала | Сентябрь | | Нравственное воспитание. Гражданское воспитание | |
| Unit 2. Что мы любим? (8 часов) | | | | | |
| 1/9 | Притяжательные местоимения во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений | Октябрь | | Воспитание семейных ценностей. Воспитание уважения к семье, людям, к Родине. | Упражнения на подборку подходящих притяжательных местоимений к подлежащим |
| 2/10 | Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем времени | Октябрь | | | Выбор правильной формы глагола в настоящем времени |
| 3/11 | Оценка повседневных действий | Октябрь | | Воспитание мыслительной активности, решение интеллектуальных задач; успешная социальная адаптация | |
| 4/12 | Спряжение модального глагола мочь | Октябрь | | Воспитание семейных ценностей. Воспитание | |

| | | | | | |
|--|--|---------|--|------------------------------------|---|
| | | | | уважения к семье, людям, к Родине. | |
| 5/13 | Различие конструкций can do и to like to do | Октябрь | | | Закончите предложения , вставив to там, где нужно |
| 6/14 | Повторение аудирования текста о братьях Джеке и Стиве | Октябрь | | | |
| 7/15 | Проверочная работа №2 по 2 блоку | Октябрь | | | |
| 8/16 | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала | Октябрь | | | |
| Unit 3 Какого цвета? (8 часов) | | | | | |
| 1/17 | Новые слова. Аудирование текста о лошади Ричарда | Ноябрь | | | |
| 2/18 | Аудирование текста «Сестры». Новые слова | Ноябрь | | | |
| 3/19 | Обсуждение цветовых характеристик объектов | Ноябрь | | | Обсудите цвета предметов и животных на картинке |
| 4/20 | Отрицательные формы глагола уметь-не уметь. Отрицательные предложения с глаголом уметь | Ноябрь | | | |
| 5/21 | Обсуждение физических характеристик объектов | Ноябрь | | | |
| 6/22 | Повторение (буквосочетание ow, | Ноябрь | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---------|--|---|--|
| | глагол can, описание рисунка) | | | | |
| 7/23 | Проверочная работа №3 по 3 блоку | Ноябрь | | | |
| 8/24 | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала | Ноябрь | | | |
| Unit 4. Сколько? (8часов) | | | | | |
| 1/25 | Сколько? Новые слова. Аудирование текста «Дик и его питомцы» | Декабрь | | Культурное воспитание. Эстетическое воспитание | |
| 2/26 | Новые слова. Аудирование текста о Салли, Сью и Саре | Декабрь | | | |
| 3/27 | Количественные числительные от 13 до 20 | Декабрь | | | |
| 4/28 | Глагол уметь в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы | Декабрь | | Культурное воспитание. Эстетическое воспитание | Составление диалога-расспроса с глаголом уметь |
| 5/29 | Специальный вопрос с модальным глаголом уметь | Декабрь | | | |
| 6/30 | Контрольная работа №1 по 3 блокам | Декабрь | | | |
| 7/31 | Анализ контрольной работы №1. Повторение и закрепление | Декабрь | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------|--|--|--|
| | лексического и грамматического материала | | | | |
| 8/32 | Повторение. Обучение аудированию, чтению текстов | Январь | | | |
| Unit 5. С днем рождения! (8 часов) | | | | | |
| 1/33 | Фамилия семейств. Омонимичные формы its и its' и их различия | Январь | | Социокультурное воспитание, воспитание интереса к окружающему миру | |
| 2/34 | Повторение буквосочетаний. Песенка о дне рождения. | Январь | | | |
| 3/35 | Формы глагола говорить в настоящем неопределенном времени. Чтение текста «День рождения» | Январь | | | Чтение вслух только правдоподобных предложений |
| 4/36 | Отрицание с глаголом иметь. Чтение текста «Рой и его игрушки» | Январь | | Социокультурное воспитание, воспитание интереса к окружающему миру | |
| 5/37 | Новые слова. Предлоги с днями недели | Январь | | | |
| 6/38 | Повторение. Аудирование текста. Чтение диалогов | Январь | | | Работа с текстом, какие предложения не соответствуют содержанию текста |
| 7/39 | Проверочная работа №4 по 5 блоку | Февраль | | | |
| 8/40 | Повторение и закрепление лексического и | Февраль | | | |

| | | | | | |
|--|--|---------|--|--|--|
| | грамматического материала | | | | |
| Unit 6. Какова твоя работа? (8 часов) | | | | | |
| 1/41 | Образование существительных при помощи суффикса -er | Февраль | | Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание | |
| 2/42 | Понятие об омонимах. Новые слова | Февраль | | | |
| 3/43 | Буква g перед гласными e, i, u и другими буквами | Февраль | | | |
| 4/44 | Общие вопросы в настоящем времени, вспомогательные глаголы | Февраль | | | |
| 5/45 | Ответы на общие вопросы в настоящем времени. Сопоставление общих вопросов с глаголами мочь, иметь и др | Март | | | |
| 6/46 | Повторение. Аудирование диалогов. Чтение текста «Джек Липтон» | Март | | | |
| 7/47 | Проверочная работа №5 по 6 блоку | Март | | | |
| 8/48 | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала | Март | | | |

Unit 7. Животные (8 часов)

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|
| 1/49 | Чтение буквы с в зависимости от букв | Март | | | |
| 2/50 | Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/ doesn't | Март | | | |
| 3/51 | Отрицательная форма императива. Описание животных | Март | | | |
| 4/52 | Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов | Март | | | |
| 5/53 | Проверочная работа №6 по 7 блоку | Апрель | | | |
| 6/54 | Повторение. Чтение текста «Познакомьтесь с Джеком». Рифмовка | Апрель | | | |
| 7/55 | Проверка техники чтения | Апрель | | | |
| 8/56 | Выражение множественности при помощи a lot (of)/ lots (of). Особые случаи образования множественного числа | Апрель | | | |
| Unit 8. Времена года и месяцы (9 часов) | | | | | |
| 1/57 | Контрольная работа №2 | Апрель | | | |

| | | | | | |
|-------------|---|--------|--|--|--|
| | | | | | |
| 2/58 | Анализ контрольной работы №2. Новые слова. Аудирование текста о Фреде Хоффмане | Апрель | | | |
| 3/59 | Повторение форм глаголов в настоящем времени. Чтение текста «Какого цвета весна?» | Апрель | | | |
| 4/60 | Общее повторение. Новые слова. Чтение текста о временах года | Апрель | | | |
| 5/61 | Общее повторение | Май | | | |
| 6/62 | Название стран. Чтение текста о мальчике Питере | Май | | | |
| 7/63 | Повторение. Аудирование текста «Вудланд». Чтение текста о весне, лете и осени | Май | | | |
| 8/64 | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала | Май | | | |
| 9/65 | Проверка техники чтения. Аудирование. | Май | | | |

Общее повторение (3 часа) Уроки 66-68

| | | | | | |
|-------------|---|-----|--|--|--|
| 1/66 | Повторение и закрепление. Времена года и месяцы | Май | | | |
| 2/67 | Общее повторение | Май | | | |
| 3/68 | Урок-игра «Учись, играя» | Май | | | |

