

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МКУ РУО МО "Кяхтинский район"**

**МБОУ "Алтайская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Очирова В.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Цыбикова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Очирова Н. В.

Приказ № 39/5 от 28. 08.  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 3 класса

у. Усть-Дунгуй 2023-2024 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова - М., Дрофа, 2018.

- Учебный план МБОУ «Алтайская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный (Английский язык)»**

Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы:**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

1. Контрольных работ – 2
2. Проверочных работ – 6

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

Учебник: Английский язык. 3 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020.
2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 3 класса.

### **Раздел 1. Содержание учебного предмета**

Блок 1. **«Что мы видим и что у нас есть»** 8 ч. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.

Блок 2. **«Что мы любим»** 8 ч. Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

Блок 3. **«Какого цвета?»** 8 ч. Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Блок 4. **«Сколько?»** 8 ч. Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

Блок 5. **«С днем рождения!»** 8 ч. Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

Блок 6. **«Какова твоя работа?»** 8 ч. Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Блок 7. **«Животные»** 8 ч. Мир животных. Качества настоящих друзей.

Блок 8. **«Времена года и месяцы»** 9 ч. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

## **Раздел 2. Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

## 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

## 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

### Коммуникативные умения

#### Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

## Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы] предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на ing: to like/enjoy doing something; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to . . . распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that

— those; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные

(13—100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (WewenttoMoscowlastyear.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места nextto, infrontof, behind; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, inthemorning, onMonday.

#### Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.
1	<b>Что мы видим и что имеем?</b>	<b>8 ч</b>	<a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a>
2	<b>Что мы любим?</b>	<b>8 ч</b>	<a href="http://en.bab.la/games/Bab.la">http://en.bab.la/games/Bab.la</a>
3	<b>Какого цвета?</b>	<b>8 ч</b>	<a href="http://www.englishforkids.ru/CD.shtml">http://www.englishforkids.ru/CD.shtml</a>
4	<b>Сколько?</b>	<b>8 ч</b>	<a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a>
5	<b>С днем рождения!</b>	<b>8 ч</b>	<a href="http://www.bilingual.ru">http://www.bilingual.ru</a>
6	<b>Какова твоя работа?</b>	<b>8 ч</b>	<a href="http://englishteachers.ru">http://englishteachers.ru</a>
7	<b>Животные</b>	<b>8 ч</b>	<a href="http://eng.1september.ru">http://eng.1september.ru</a>
8	<b>Времена года и месяцы</b>	<b>9 ч</b>	<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>

**Общее повторение-3 часа**

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Дата		Воспитательный аспект	Задания по ФГ
		по плану	фактич.		
<b>Unit 1 Что мы видим и имеем? (8 часов)</b>					
<b>1/1</b>	Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита	Сентябрь			
<b>2/2</b>	Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в наст. времени (повторение)	Сентябрь		Развитие способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений	Посмотри на предметы на столе и на полке, какая разница между ними. (Использование указательных местоимений во мн.ч)
<b>3/3</b>	Притяжательные местоимения единственного числа	Сентябрь		Нравственное воспитание. Гражданское воспитание	Кому из детей что принадлежит? Использование притяжательных местоимений
<b>4/4</b>	Глагол иметь и его формы в настоящем времени.	Сентябрь		Нравственное воспитание. Гражданское воспитание	Что есть у Салли, а что есть у Энн и Кейт

5/5	Предлог at для обозначения времени	Сентябрь		Нравственное воспитание. Гражданское воспитание	Выберите только правдоподобные предложения ( использование предлога)
6/6	Притяжательные местоимения в единственном числе. Повторение	Сентябрь		Нравственное воспитание. Гражданское воспитание	
7/7	Проверочная работа №1 по 1 блоку	Сентябрь			
8/8	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала	Сентябрь		Нравственное воспитание. Гражданское воспитание	
<b>Unit 2. Что мы любим? ( 8 часов)</b>					
1/9	Притяжательные местоимения во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений	Октябрь		Воспитание семейных ценностей. Воспитание уважения к семье, людям, к Родине.	Упражнения на подборку подходящих притяжательных местоимений к подлежащим
2/10	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем времени	Октябрь			Выбор правильной формы глагола в настоящем времени
3/11	Оценка повседневных действий	Октябрь		Воспитание мыслительной активности, решение интеллектуальных задач; успешная социальная адаптация	
4/12	Спряжение модального глагола мочь	Октябрь		Воспитание семейных ценностей. Воспитание	

				уважения к семье, людям, к Родине.	
<b>5/13</b>	Различие конструкций can do и to like to do	Октябрь			Закончите предложения , вставив to там, где нужно
<b>6/14</b>	Повторение аудирования текста о братьях Джеке и Стиве	Октябрь			
<b>7/15</b>	Проверочная работа №2 по 2 блоку	Октябрь			
<b>8/16</b>	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала	Октябрь			
<b>Unit 3 Какого цвета? ( 8 часов)</b>					
<b>1/17</b>	Новые слова. Аудирование текста о лошади Ричарда	Ноябрь			
<b>2/18</b>	Аудирование текста «Сестры». Новые слова	Ноябрь			
<b>3/19</b>	Обсуждение цветовых характеристик объектов	Ноябрь			Обсудите цвета предметов и животных на картинке
<b>4/20</b>	Отрицательные формы глагола уметь-не уметь. Отрицательные предложения с глаголом уметь	Ноябрь			
<b>5/21</b>	Обсуждение физических характеристик объектов	Ноябрь			
<b>6/22</b>	Повторение ( буквосочетание ow,	Ноябрь			

	глагол can, описание рисунка)				
<b>7/23</b>	Проверочная работа №3 по 3 блоку	Ноябрь			
<b>8/24</b>	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала	Ноябрь			
<b>Unit 4. Сколько? (8часов)</b>					
<b>1/25</b>	Сколько? Новые слова. Аудирование текста «Дик и его питомцы»	Декабрь		Культурное воспитание. Эстетическое воспитание	
<b>2/26</b>	Новые слова. Аудирование текста о Салли, Сью и Саре	Декабрь			
<b>3/27</b>	Количественные числительные от 13 до 20	Декабрь			
<b>4/28</b>	Глагол уметь в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы	Декабрь		Культурное воспитание. Эстетическое воспитание	Составление диалога-расспроса с глаголом уметь
<b>5/29</b>	Специальный вопрос с модальным глаголом уметь	Декабрь			
<b>6/30</b>	Контрольная работа №1 по 3 блокам	Декабрь			
<b>7/31</b>	Анализ контрольной работы №1. Повторение и закрепление	Декабрь			

	лексического и грамматического материала				
8/32	Повторение. Обучение аудированию, чтению текстов	Январь			
<b>Unit 5. С днем рождения! (8 часов)</b>					
1/33	Фамилия семейств. Омонимичные формы its и its' и их различия	Январь		Социокультурное воспитание, воспитание интереса к окружающему миру	
2/34	Повторение буквосочетаний. Песенка о дне рождения.	Январь			
3/35	Формы глагола говорить в настоящем неопределенном времени. Чтение текста «День рождения»	Январь			Чтение вслух только правдоподобных предложений
4/36	Отрицание с глаголом иметь. Чтение текста «Рой и его игрушки»	Январь		Социокультурное воспитание, воспитание интереса к окружающему миру	
5/37	Новые слова. Предлоги с днями недели	Январь			
6/38	Повторение. Аудирование текста. Чтение диалогов	Январь			Работа с текстом, какие предложения не соответствуют содержанию текста
7/39	Проверочная работа №4 по 5 блоку	Февраль			
8/40	Повторение и закрепление лексического и	Февраль			

	грамматического материала				
<b>Unit 6. Какова твоя работа? (8 часов)</b>					
<b>1/41</b>	Образование существительных при помощи суффикса -er	Февраль		Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание	
<b>2/42</b>	Понятие об омонимах. Новые слова	Февраль			
<b>3/43</b>	Буква g перед гласными e, i, u и другими буквами	Февраль			
<b>4/44</b>	Общие вопросы в настоящем времени, вспомогательные глаголы	Февраль			
<b>5/45</b>	Ответы на общие вопросы в настоящем времени. Сопоставление общих вопросов с глаголами мочь, иметь и др	Март			
<b>6/46</b>	Повторение. Аудирование диалогов. Чтение текста «Джек Липтон»	Март			
<b>7/47</b>	Проверочная работа №5 по 6 блоку	Март			
<b>8/48</b>	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала	Март			

**Unit 7. Животные (8 часов)**

<b>1/49</b>	Чтение буквы с в зависимости от букв	Март			
<b>2/50</b>	Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/ doesn't	Март			
<b>3/51</b>	Отрицательная форма императива. Описание животных	Март			
<b>4/52</b>	Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов	Март			
<b>5/53</b>	Проверочная работа №6 по 7 блоку	Апрель			
<b>6/54</b>	Повторение. Чтение текста «Познакомьтесь с Джеком». Рифмовка	Апрель			
<b>7/55</b>	Проверка техники чтения	Апрель			
<b>8/56</b>	Выражение множественности при помощи a lot (of)/ lots (of). Особые случаи образования множественного числа	Апрель			
<b>Unit 8. Времена года и месяцы (9 часов)</b>					
<b>1/57</b>	Контрольная работа №2	Апрель			

<b>2/58</b>	Анализ контрольной работы №2. Новые слова. Аудирование текста о Фреде Хоффмане	Апрель			
<b>3/59</b>	Повторение форм глаголов в настоящем времени. Чтение текста «Какого цвета весна?»	Апрель			
<b>4/60</b>	Общее повторение. Новые слова. Чтение текста о временах года	Апрель			
<b>5/61</b>	Общее повторение	Май			
<b>6/62</b>	Название стран. Чтение текста о мальчике Питере	Май			
<b>7/63</b>	Повторение. Аудирование текста «Вудланд». Чтение текста о весне, лете и осени	Май			
<b>8/64</b>	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала	Май			
<b>9/65</b>	Проверка техники чтения. Аудирование.	Май			

**Общее повторение ( 3 часа) Уроки 66-68**

<b>1/66</b>	Повторение и закрепление. Времена года и месяцы	Май			
<b>2/67</b>	Общее повторение	Май			
<b>3/68</b>	Урок-игра «Учись, играя»	Май			



