

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ РУО МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Алтайская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО
_____ Лумбунова В.Г.

Заместитель директора по
УВР Н.И. Цыбикова Цыбикова Н.И.

Директор
Очирова Н. В. Очирова Н. В.
Приказ № 39/5 от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

Составитель: учитель первой категории Лумбунова В.Г.

**у. Усть-Дунгуй,
2023-2024 год**

I. Пояснительная записка

1.1. Место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости)).

На учебный предмет «Математика» в 1-4 классах отводится 540 часов. Из них: 1 класс- 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

1.2. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы (+CD). В двух частях. Часть 1,2/ Моро М.И. - М.: Просвещение.

Дополнительные пособия для учителя

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. - М.: Просвещение.

Информационные ресурсы:

1. Дистанционная школа – moolie.dist-368.ru

1.3. Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел. умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа:
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости.
 - определения времени по часам в часах и минутах). Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Виды контрольно-измерительных материалов

| № урока | Вид работы | По теме |
|----------------|---------------------------------|--|
| 12 | Вводная диагностическая работа | Вводная |
| 13 | Проверочная работа № 1 | Повторение |
| 21 | Проверочная работа № 2 | Нумерация |
| 23 | Математический диктант №1 | Нумерация |
| 24 | Контрольная работа № 1 | Нумерация |
| 32 | Контрольная работа № 2 | За 1 четверть |
| 33 | Математический диктант №2 | За 1 четверть |
| 39 | Проверочная работа № 3 | Величины |
| 40 | Тест № 1 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 49 | Проверочная работа № 4 | Сложение и вычитание |
| 52 | Контрольная работа № 3 | Сложение и вычитание |
| 54 | Тест № 2 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 58 | Математический диктант №3 | За 2 четверть |
| 60 | Промежуточная диагностика | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 62 | Контрольная работа № 4 | За 2 четверть |
| 70 | Проверочная работа № 5 | Умножение и деление на однозначное число |
| 71 | Тест № 3 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 72 | Контрольная работа № 5 | Умножение и деление на однозначное число |
| 77 | Проверочная работа № 6 | Скорость. Время. Расстояние |
| 94 | Проверочная работа № 7 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 95 | Математический диктант № 4 | За 3 четверть |
| 96 | Тест № 4 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 98 | Контрольная работа № 6 | За 3 четверть |
| 109 | Математический диктант № 5 | Умножение и деление |
| 119 | Проверочная работа № 8 | Деление на двузначное число |
| 120 | Математический диктант № 6 | Умножение и деление |
| 121 | Контрольная работа № 7 | Умножение и деление |
| 128 | Контрольная работа № 8 | За год |
| 129 | Математический диктант № 7 | За год |
| 130 | Итоговая диагностическая работа | За год |

Количество контрольных и проверочных работ

| Период обучения | Тесты | Контрольные работы | Математические диктанты | Проверочные работы | Диагностические работы |
|------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1 четверть | - | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 четверть | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 3 четверть | 2 | 2 | 1 | 3 | - |
| 4 четверть | - | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Итого | 4 | 8 | 7 | 8 | 3 |

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар). Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение.

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Числа от 1 до 1000

Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- *отношения больше, меньше, равно;*
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 |
| 3 | Величины | 16 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 14 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 74 |
| 6 | Итоговое повторение | 8 |
| | Итого | 136 |

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество | Тип урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Примечание |
|---|---|------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------|------------|
| | | | | Планируемые предметные результаты | УУД | | |
| 1 четверть (36 часов) | | | | | | | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов) | | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | <i>Урок повторения и обобщения</i> | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной <i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | фронтальный | |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | <i>Урок повторения и обобщения</i> | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | фронтальный | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них <i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | фронтальный | |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | фронтальный | |
| 5 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел | 1 | <i>Урок формирования умений и</i> | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---------------------------------|--|
| | на однозначные | | <i>навыков</i> | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | причинно-следственных связей | | |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | фронтальный | |
| 7 | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | фронтальный | |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | фронтальный | |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | фронтальный | |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | <i>Урок-исследование</i> | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | фронтальный | |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Использовать диаграммы для сбора и представления данных <i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | фронтальный | |
| 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | <i>Контрольно-обобщающий урок</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня | индивидуальный, диагностическая | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|----------------------|--|
| | Вводная диагностическая работа | | | результат, делать выводы на будущее | усвоения; оценка результатов работы | работа | |
| 13 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | индивидуальный, тест | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов) | | | | | | | |
| 14 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Называть</i> новую счётную единицу - тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | фронтальный | |
| 15 | Чтение многозначных чисел | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Читать</i> числа в пределах миллиона | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | фронтальный | |
| 16 | Запись многозначных чисел | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки <i>Записывать</i> числа в пределах миллиона | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | фронтальный | |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе <i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач | фронтальный | |
| 18 | Сравнение многозначных чисел | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | вариантов группировки <i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности | | | |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз <i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | фронтальный | |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе <i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | фронтальный | |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация» | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 <i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | индивидуальный, проверочная работа | |
| 22 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | индивидуальный, самостоятельная работа | |
| 23 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1 | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | индивидуальный, математический диктант | |
| 24 | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация» | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов | индивидуальный, контрольная работа | |

| Величины (12 часов) | | | | | | работы | | |
|---------------------|---|---|--------------------------------|---|--|-------------|--|--|
| 25 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины - километр. Таблица единиц длины | 1 | Урок изучения нового материала | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | фронтальный | | |
| 26 | Соотношение между единицами длины | 1 | Урок развития умений и навыков | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | фронтальный | | |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | Урок изучения нового материала | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | фронтальный | | |
| 28 | Таблица единиц площади | 1 | Урок развития умений и навыков | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними <i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | фронтальный | | |
| 29 | Определение площади с помощью палетки | 1 | Урок изучения нового материала | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | фронтальный | | |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | Урок изучения нового материала | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) <i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | фронтальный | | |
| 31 | Таблица единиц | 1 | Урок | Переводить одни единицы массы в другие, используя | Актуализировать свои знания для | фронтальный | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | массы | | <i>развития умений и навыков</i> | соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их <i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | проведения простейших математических доказательств | ый | | |
| 32 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | индивидуальный, контрольная работа | | |
| 33 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | индивидуальный, математический диктант | | |
| 34 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 | <i>Урок повторения и обобщения</i> | Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их <i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя | | фронтальный | | |
| 35 | Единица времени - сутки | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | фронтальный | | |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | фронтальный | | |
| 2 четверть (28 часов) | | | | | | | | |

| Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа) | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|---|---|------------------------------------|--|--|
| 37 | Единица времени - секунда | 1 | Урок формирования умений и навыков | Рассматривать единицу времени - секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | фронтальный | | |
| 38 | Единица времени - век | 1 | Урок формирования умений и навыков | Рассматривать единицу времени - век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Называть</i> новую единицу измерения времени - век | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | фронтальный | | |
| 39 | Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины» | 1 | Комбинированный урок | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними <i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнить</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | индивидуальный, проверочная работа | | |
| 40 | Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Комбинированный урок | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | индивидуальный, тест | | |
| Сложение и вычитание (14 часов) | | | | | | | | |
| 41 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | Урок повторения и обобщения | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) <i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | фронтальный | | |
| 42 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 - 456, 57001 - 18032 | 1 | Комбинированный урок | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | фронтальный | | |
| 43 | Нахождение неизвестного | 1 | Урок формирования | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять | Актуализировать свои знания для проведения простейших | фронтальный | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|------------------------------------|--|
| | слагаемого | | <i>вания умений и навыков</i> | решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | математических доказательств | | |
| 44 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | фронтальный | |
| 45 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | фронтальный | |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин <i>Находить</i> несколько долей целого. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | фронтальный | |
| 47 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | фронтальный | |
| 48 | Сложение и вычитание значений величин | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком <i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | фронтальный | |
| 49 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения | индивидуальный, проверочная работа | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|------------------------------------|--|
| | выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» | | | терминологией | | | |
| 52 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание» | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | индивидуальный, контрольная работа | |
| 53 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения | фронтальный | |
| 54 | Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | индивидуальный, тест | |
| Умножение и деление (10 часов) | | | | | | | |
| 55 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | <i>Урок-исследование</i> | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений <i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | фронтальный | |
| 56 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные <i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | фронтальный | |
| 57 | Умножение на 0 и 1 | 1 | <i>Урок</i> | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и | Собирать требуемую | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | <i>развития умений и навыков</i> | на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | ый | |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3 | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления <i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | индивидуальный, математический диктант | |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | фронтальный | |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | индивидуальная работа | |
| 61 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | фронтальный | |
| 62 | Контрольная работа № 4 за 2 четверть | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | индивидуальная контрольная работа | |
| 63 | Анализ контрольной | 1 | <i>Комбинир</i> | Объяснять, как выполнено деление многозначного | Собирать требуемую | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----------------|--|
| | работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное | | <i>ованный урок</i> | числа на однозначное <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением | информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | ый | |
| 64 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | фронтальный | |
| 3 четверть (40 часов) | | | | | | | |
| Числа, которые больше 1000. | | | | | | | |
| Умножение и деление (продолжение) (40 часов) | | | | | | | |
| 65 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | фронтальный | |
| 66 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | фронтальный | |
| 67 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | фронтальный | |
| 68 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность | фронтальный | |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | фронтальный | |
| 70 | Деление многозначного числа | 1 | <i>Комбинированный</i> | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной | индивидуальный, | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------------------------|--|
| | на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | | урок | решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом <i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку | цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | проверочная работа | |
| 71 | Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | индивидуальный, тест | |
| 72 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | индивидуальный, контрольная работа | |
| 73 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | фронтальный | |
| 74 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | фронтальный | |
| 75 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | фронтальный | |
| 76 | Решение задач с величинами: скорость, время, | 1 | <i>Урок развития умений и</i> | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|------------------------------------|--|
| | расстояние | | <i>навыков</i> | <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | |
| 77 | Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние» | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | индивидуальный, проверочная работа | |
| 78 | Умножение числа на произведение | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | фронтальный | |
| 79 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | фронтальный | |
| 80 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | фронтальный | |
| 81 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | фронтальный | |
| 82 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | фронтальный | |
| 83 | Перестановка и группировка | 1 | <i>Урок развития</i> | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------------|--|
| | множителей | | <i>умений и навыков</i> | числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений | | | |
| 84 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | фронтальный | |
| 85 | Деление числа на произведение | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | фронтальный | |
| 86 | Деление числа на произведение | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | фронтальный | |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений <i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | фронтальный | |
| 88 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | фронтальный | |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | фронтальный | |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | нулями | | | |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Урок развития умений и навыков | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Объяснить</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | фронтальный | |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Урок развития умений и навыков | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Объяснить</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | фронтальный | |
| 93 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | Урок формирования умений и навыков | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | фронтальный | |
| 94 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | Комбинированный урок | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | индивидуальный, проверочная работа | |
| 95 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4 | 1 | Комбинированный урок | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | индивидуальный, математический диктант | |
| 96 | Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | индивидуальный, тест | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | | | |
| 97 | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | <i>Урок-проект</i> | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | индивидуальный, самостоятельная работа | |
| 98 | Контрольная работа № 6 за 3 четверть | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | индивидуальная контрольная работа | |
| 99 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | фронтальный | |
| 100 | Умножение числа на сумму | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | фронтальный | |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | фронтальный | |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|-------------|--|
| | | | | многозначного числа на двузначное. <i>Объяснить</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | | | |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | фронтальный | |
| 104 | Решение текстовых задач | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | фронтальный | |
| 4 четверть (32 часа) | | | | | | | |
| Числа, которые больше 1000. | | | | | | | |
| Умножение и деление (продолжение) (24 часов) | | | | | | | |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> <i>Объяснить</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | фронтальный | |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <i>Объяснить</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | фронтальный | |
| 107 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> <i>Объяснить</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | фронтальный | |
| 108 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | | <i>Урок повторения и закрепления</i> | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | ния | | | | |
| 109 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5 | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | индивидуальный, математический диктант | |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | фронтальный | |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | фронтальный | |
| 112 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i> <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | фронтальный | |
| 113 | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | фронтальный | |
| 114 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | фронтальный | |
| 115 | Деление многозначного числа | 1 | <i>Урок развития</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
| | на двузначное | | <i>умений и навыков</i> | шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | |
| 116 | Решение задач | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | фронтальный | |
| 117 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 1 | <i>Урок обобщения и закрепления</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | фронтальный | |
| 118 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | фронтальный | |
| 119 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число» | 1 | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | индивидуальный, проверочная работа | |
| 120 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6 | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | индивидуальный, математический диктант | |
| 121 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление» | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | индивидуальный, контрольная работа | |
| 122 | Анализ контрольной | 1 | <i>Урок</i> | Применять алгоритм письменного деления | Постановка и формулирование | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|------------------------------------|--|
| | работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | | <i>изучения нового материала</i> | многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | ый | |
| 123 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронтальный | |
| 124 | Деление на трёхзначное число | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | фронтальный | |
| 125 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | фронтальный | |
| 126 | Проверка деления с остатком | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | фронтальный | |
| 127 | Проверка деления | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения <i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | фронтальный | |
| 128 | Контрольная работа № 8 за год | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | индивидуальный, контрольная работа | |
| Итоговое повторение (8 часов) | | | | | | | |
| 129 | Анализ контрольной работы и работа над | 1 | <i>Комбинированный</i> | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого | Контролировать свою деятельность: проверять | индивидуальный, | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| | ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7 | | урок | самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | правильность выполнения вычислений изученными способами | математический диктант | |
| 130 | Итоговая диагностическая работа | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Применять свои знания для выполнения итоговой работы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | индивидуальная, диагностическая работа | |
| 131 | Нумерация. Выражения и уравнения | 1 | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | фронтальный | |
| 132 | Арифметические действия | 1 | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | фронтальный | |
| 133 | Порядок выполнения действий. | 1 | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | фронтальный | |
| 134 | Величины | 1 | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин <i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | фронтальный | |
| 135 | Геометрические фигуры. | 1 | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации <i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | фронтальный | |
| 136 | Решение задач | 1 | | Оценить результаты освоения темы, проявить | Моделировать содержащиеся в | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|--|
| | | | | личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов | тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | ый | |
|--|--|--|--|--|--|----|--|