

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ РУО МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Алтайская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Очирова В.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Цыбикова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Очирова Н. В.

Приказ № 39/5 от 28. 08.
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 4 класса

у. Усть-Дунгуй 2023-2024 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова - М., Дрофа, 2018.
- Учебный план МБОУ «Алтайская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (Английский язык)»

Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета в учебном плане школы:

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

1. Контрольных работ – 2
2. Проверочных работ-5

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

Учебник: Английский язык. 4кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020.
2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 4 класса.

Раздел 1. Содержание учебного предмета

Блок 1. «**Семья**» 9 ч. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Блок 2. «**Мой день**» 9 ч. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта

Блок 3. «**Дом. Квартира**» 9 ч Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Блок 4. «**Школа**» 9 ч. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Блок 5. «**Еда**» 9 ч. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Блок 6. «**Погода**» 9 ч. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Блок 7. «Досуг» 9 ч. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Раздел 2. Планируемые результаты

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую,

звукую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с

вербальными и/или зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы] предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи

предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на ing: to like/enjoy doing something; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to . распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that

— those; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные

(13—100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.
1	Семья	9 ч	http://www.manythings.org/
2	Мой день	9 ч	http://en.bab.la/games/Bab.la
3	Дом. квартира	9 ч	http://www.englishforkids.ru/CD.shtml
4	Школа	9 ч	http://www.homeenglish.ru
5	Еда	9 ч	http://www.bilingual.ru
6	Погода	9 ч	http://englishteachers.ru
7	Досуг	9 ч	http://eng.1september.ru

Общее повторение-5 часов

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Дата		Воспитательный аспект	Задания по ФГ
		по плану	фактич.		
Unit 1 Семья (9 часов)					
1/1	Знакомство с семьей Джона Баркера	Сентябрь		Воспитание семейных ценностей. Воспитание уважения к семье, людям, к Родине.	Работа с текстом, какие утверждения верны, неверны, а о каких не сказано
2/2	Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени	Сентябрь			Составление вопросов, установить их в правильном порядке
3/3	Значение слова what в позиции перед существительным	Сентябрь			
4/4	Притяжательный падеж существительных в единственном числе	Сентябрь		Воспитание семейных ценностей. Воспитание уважения к семье, людям, к Родине.	Скажи, кому что принадлежит?
5/5	Притяжательный падеж существительных во множественном числе	Сентябрь			
6/6	Диалог-расспрос о семье. Аудирование текста о Мэри Баркер	Сентябрь		Нравственное воспитание. Гражданское воспитание	

7/7	Проверочная работа №1 по 1 блоку	Сентябрь			
8/8	Анализ проверочной работы	Сентябрь			
9/9	Обобщение и повторение изученного	Сентябрь			
Unit 2. Мой день (9 часов)					
1/10	Повседневные занятия членов семьи Дэвис. Введение новой лексики	Октябрь			
2/11	Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях	Октябрь			Упражнения на различия времен, в каких предложениях действие происходит сейчас, а в каких-обычно
3/12	Мой распорядок дня	Октябрь		Воспитание мыслительной активности, решение интеллектуальных задач; успешная социальная адаптация	
4/13	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени	Октябрь			Что делают дети сейчас, а что не делают, упражнения на использование настоящего продолженного времени
5/14	Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них	Октябрь			
6/15	Повторение. Чтение текстов о Салли и Джоне Баркер	Октябрь			

7/16	Проверочная работа №2 по 2 блоку	Октябрь			
8/17	Анализ проверочной работы №2	Октябрь			
9/18	Обобщение и повторение изученного	Ноябрь			
Unit 3 Дом. Квартира (9 часов)					
1/19	Личные местоимения в объектном падеже. Введение новой лексики	Ноябрь		Формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины	
2/20	Аудирование текста «Наш дом». Чтение рифмовки	Ноябрь			
3/21	Сопоставление личных и притяжательных местоимений. Описание дома	Ноябрь			
4/22	Вопросительное словосочетание How many	Ноябрь			
5/23	Аудирование текста о гостинной семьи Баркер. Новые слова	Ноябрь			
6/24	Повторение. Ответы на вопросы по картинке. Чтение рифмовки	Ноябрь			Работа с картинками, тренировка вопросительного слова сколько
7/25	Проверочная работа №3 по 3 блоку	Декабрь			

8/26	Анализ проверочной работы. Отрицательные предложения с конструкцией there/is, there are	Декабрь			
9/27	Общие и специальные вопросы с конструкцией there/is, there are и ответы на них				
Unit 4. Школа (9часов)					
1/28	Аудирование текста «Джон идет в школу». Введение новой лексики	Декабрь		Культурное воспитание. Эстетическое воспитание	
2/29	Конструкция there/is, there are в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100	Декабрь			Нахождение в тексте конструкции есть, имеется
3/30	Контрольная работа №1 по 2 блокам	Декабрь			
4/31	Анализ контрольной работы №1	Декабрь			
5/32	Чтение письма Грега Джеффу	Январь			
6/33	Повторение. Аудирование текста о классных комнатах Тома и Роберта	Январь			

7/34	Описание типичных действий школьников. Новые слова	Январь			
8/35	Проверка техники чтения. Аудирование	Январь			
9/36	Обобщение и повторение изученного				
Unit 5. Еда (9 часов)					
1/37	Способы выражения вежливой просьбы. Правила поведения в школе	Январь			
2/38	Сообщение о любимой еде и напитках. Введение новой лексики	Февраль			
3/39	Безличные предложения	Февраль			
4/40	Степени сравнения имен прилагательных.оборот Would you like.....и ответы на них	Февраль			
5/41	Чтение текста об ужине Баркеро. Описание трапезы	Февраль			
6/42	Повторение. Аудирование текстов о еде и напитках	Февраль			
7/43	Проверочная работа №4 по 5 блоку	Февраль			
8/44	Анализ проверочной работы. Обобщение и повторение изученного	Февраль			

9/45	Проверка техники чтения	Март			
Unit 6. Погода (9 часов)					
1/46	Формы глагола быть в прошедшем простом времени	Март			
2/47	Отрицательные предложения с глаголом быть в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных. (исключения)	Март			
3/48	Степени сравнения многосложных прилагательных. Описание погоды	Март			
4/49	Общие вопросы с глаголом быть в прошедшем времени и ответы на них.	Март			
5/50	Сопоставление конструкций I like/ I would like. Описание погоды в различные времена года	Март			
6/51	Повторение. Чтение текстов о погоде в разных странах	Апрель			
7/52	Проверочная работа №5 по 6 блоку	Апрель			

8/53	Анализ проверочной работы	Апрель			
9/54	Обобщение и повторение изученного	Апрель			
Unit 7. Досуг (9 часов)					
1/55	Правильные глаголы в прошедшем времени. Описание событий прошлого	Апрель		Культурное воспитание. Эстетическое воспитание	
2/56	Общие вопросы и отрицательные предложения в прошедшем времени	Апрель			
3/57	Контрольная работа №2	Апрель			
4/58	Анализ контрольной работы №2	Апрель			
5/59	Специальные вопросы в прошедшем времени	Май			
6/60	Оборот to be going to в разных типах предложений. Составление планов на будущее	Май			
7/61	Аудирование текста о выходном дне семьи Милтон. Сокращенные формы II, won't	Май			
8/62	Проверка техники чтения. Аудирование	Май			
9/63	Повторение. Аудирование текста о	Май			

	планах Алисы на лето. Чтение рифмовки				
Общее повторение (5 часов)					
1/64	Повторение по блоку Семья	Май			
2/65	Повторение по блоку Мой день	Май			
3/66	Повторение по блоку Дом. Квартира	Май			
4/67	Повторение по блоку Школа	Май			
5/68	Повторение по блоку Еда	Май			
Итого 68	Количество часов: 68				

