

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ РУО МО "Кяхтинский район"

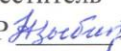
МБОУ "Алтайская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО
 Лумбунова В.Г.

Заместитель директора по
УВР  Дыбикова Н.И.

Директор
 Очирова Н. В.
Приказ № 39/5 от «28» 08 - 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Составитель: учитель первой категории Лумбунова В.Г.

у. Усть- Дунгуй,
2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» составляет во 2 классе 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и

гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Наша речь | 5 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 17 |
| 4 | Слова, слова, слова | 27 |
| 5 | Звуки и буквы | 36 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 40 |
| 8 | Повторение | 11 |
| | Итого | 170 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Знакомство с учебником | 1 | | | | |
| 2 | Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи | 1 | | | | |
| 3 | Как отличить диалог от монолога | 2 | | | | |
| 4 | Проверка знаний. Входная диагностическая работа | 1 | | | | |
| 5 | Что такое текст | 1 | | | | |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста | 2 | | | | |
| 7 | Части текста. Изложение по вопросам | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 8 | Что такое предложение | 1 | | | | |
| 9 | Как из слов составить предложение | 2 | | | | |
| 10 | Контрольное списывание по теме «Предложение» | 1 | | | | |
| 11 | Что такое главные члены предложения | 2 | | | | |
| 12 | Что такое второстепенные члены предложения. Словарный диктант | 1 | | | | |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 2 | | | | |
| 14 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения | 2 | | | | |
| 15 | Как установить связь слов в предложении | 1 | | | | |
| 16 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» | 2 | | | | |
| 17 | Анализ сочинений | 1 | | | | |
| 18 | Диагностическая тестовая работа по теме «Предложение» | 1 | | | | |
| 19 | Анализ тестовой работы. Стартовый диктант | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 20 | Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова | 1 | | | | |
| 21 | Что такое однозначные и многозначные слова | 2 | | | | |
| 22 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов | 2 | | | | |
| 23 | Что такое синонимы | 1 | | | | |
| 24 | Что такое антонимы | 2 | | | | |
| 25 | Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста | 2 | | | | |
| 26 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| 27 | Что такое родственные слова | 2 | | | | |
| 28 | Что такое корень | 2 | | | | |
| 29 | Что такое однокоренные слова | 2 | | | | |
| 30 | Какие бывают слоги | 2 | | | | |
| 31 | Как определить ударный слог. Словарный диктант | 2 | | | | |
| 32 | Как переносить слова с одной строки на другую | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 33 | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок | 2 | | | | |
| 34 | Проверочная работа по теме «Слова» | 1 | | | | |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Перенос слов» | 1 | | | | |
| 36 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| 37 | Как различать звуки и буквы | 1 | | | | |
| 38 | Как мы используем алфавит | 2 | | | | |
| 39 | Какие слова пишутся с заглавной буквы | 2 | | | | |
| 40 | Как определить гласные звуки | 2 | | | | |
| 41 | Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста | 2 | | | | |
| 42 | Правописание слов безударным гласным звуком в корне | 5 | | | | |
| 43 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 2 | | | | |
| 44 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство» | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 45 | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1 | | | | |
| 46 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| 47 | Как определить согласные звуки | 2 | | | | |
| 48 | Согласный звук Й и буква И краткое | 1 | | | | |
| 49 | Слова с удвоенными согласными | 1 | | | | |
| 50 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» | 2 | | | | |
| 51 | Анализ работы | 1 | | | | |
| 52 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 | | | | |
| 53 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме | 1 | | | | |
| 54 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 2 | | | | |
| 55 | Промежуточный контрольный диктант | 1 | | | | |
| 56 | Работа над ошибками | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 57 | Диагностическая тестовая работа № 3 по теме «Мягкий знак» | 1 | | | | |
| 58 | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | 1 | | | | |
| 59 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 2 | | | | |
| 60 | Развитие речи. Изложение «Ласточки» | 2 | | | | |
| 61 | Анализ работы. | 1 | | | | |
| 62 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | | | | |
| 63 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя | 1 | | | | |
| 64 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих | 2 | | | | |
| 65 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 66 | Развитие речи. Изложение «Каток» | 2 | | | | |
| 67 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 2 | | | | |
| 68 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 3 | | | | |
| 69 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | текста по вопросам плана | | | | | |
| 70 | Проверка знаний | 1 | | | | |
| 71 | Диктант по теме «Правописание парных согласных звуков» | 1 | | | | |
| 72 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 | | | | |
| 73 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 3 | | | | |
| 74 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 | | | | |
| 75 | Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | | | | |
| 76 | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | | | | |
| 77 | Работа над ошибками. Проверка знаний по теме | 1 | | | | |
| 78 | Обобщение изученного материала. Диагностическая тестовая работа № 4 по теме «Правила правописания» | 1 | | | | |
| 79 | Что такое части речи? | 1 | | | | |
| 80 | Что такое имя существительное? | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 81 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 2 | | | | |
| 82 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, в написании кличек животных | 2 | | | | |
| 83 | Заглавная буква в географических названиях | 1 | | | | |
| 84 | Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам | 2 | | | | |
| 85 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или во множественном | 2 | | | | |
| 86 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | | | |
| 87 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное» | 1 | | | | |
| 88 | Проверочная работа. Диагностическая тестовая работа № 5 по теме «Имя существительное» | 1 | | | | |
| 89 | Что такое глагол? | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 90 | Единственное и множественное число глагола | 2 | | | | |
| 91 | Правописание частицы не с глаголами | 2 | | | | |
| 92 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 | | | | |
| 93 | Что такое текст – повествование. Обучающееся сочинение | 1 | | | | |
| 94 | Контрольный диктант | 1 | | | | |
| 95 | Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное | 1 | | | | |
| 96 | Связь имени прилагательное с именем существительное | 2 | | | | |
| 97 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 | | | | |
| 98 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 2 | | | | |
| 99 | Что такое текст. Описание | 1 | | | | |
| 100 | Диагностическая тестовая работа № 6 по теме «Имя прилагательное» | 1 | | | | |
| 101 | Общее понятие о предлоге | 1 | | | | |
| 102 | Раздельное написание предлога со словами | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 103 | Восстановление предложений | 1 | | | | |
| 104 | Что такое местоимение? Контрольное списывание № 2 | 2 | | | | |
| 105 | Что такое текст – рассуждение | 1 | | | | |
| 106 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 | | | | |
| 107 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| 108 | Повторение по теме «Текст» | 2 | | | | |
| 109 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | | | | |
| 110 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 | | | | |
| 111 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | | | | |
| 112 | Итоговый контрольный диктант за 2 класс | 1 | | | | |
| 113 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | | | | |
| 114 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 | | | | |
| 115 | Итоговая диагностическая работа № 7 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 116 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала | 1 | | | | |
| 117 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях. Москва

«Просвещение», 2016 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2018 г.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях. Москва

«Просвещение», 2016 г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2021 г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. М.: Просвещение. 2014.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО,

2018 г.

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> «сайт для учителей» 1-4 класс»
11. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
- 12.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс).

